

Anglais cycle 2

Fiche d'accompagnement (parents, éducateurs...)

Rain, rain, go away

Pour visionner la vidéo :

<https://tube.ac-amiens.fr/videos/watch/04237152-f3e2-4cc3-9838-ce708554bd56>



→ COMMENT ACCOMPAGNER L'ENFANT ?

Au cours de cette séance votre enfant va être sollicité pour s'exprimer à l'oral. N'hésitez pas à mettre en pause la vidéo, à revenir en arrière en fonction de ses besoins. S'il en dispose, votre enfant peut s'appuyer sur son cahier d'Anglais.

Au cours de la séance, le recours au français est très limité. L'utilisation d'illustrations doit aider à la compréhension de ce qui est attendu.

Au cycle 2, la place de l'écrit est limitée et n'est introduite que lorsque la forme orale des mots est maîtrisée.

→ LE DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

- 1) Une **introduction** rappelle l'objectif visé après plusieurs séances afin de favoriser l'engagement de l'enfant : être capable de chanter la chanson traditionnelle anglaise « Rain, rain go away ». Il est invité à se souvenir de ce qu'il appris au cours des séances précédentes. Vous pourrez mettre en pause pour le lui demander. Le nom des membres de la famille, quelques mots pour parler de la météo, quelques consignes ont été introduits précédemment. L'objectif de cette dernière séance est annoncé : finaliser l'apprentissage de la chanson « Rain, rain go away »

2) Rituel de début de séance :

- La mascotte se présente et demande à votre enfant de faire de même (my name's...);
- Une chanson permet d'introduire le nom des jours de la semaine, puis la mascotte demande la date. Votre enfant pourra n'indiquer que le jour ou une date complète selon ce qui a pu être travaillé préalablement en classe (today is....)
- L'enfant est sollicité pour indiquer le temps qu'il fait (Y – a – t – il du soleil ? de la pluie ?...)



3) **Listen and mime:** cette activité permet de réactiver les consignes apprises précédemment. L'enfant doit mimer la consigne entendue. Une illustration apparaît permettant de vérifier la bonne compréhension de la consigne entendue.

4) **Écoute de la chanson :** cette nouvelle vidéo présente la gestuelle pouvant être associée à la chanson.

5) **La structure « I play... »** est introduite.

On ne demande pas, dans un premier temps, à l'enfant de répéter ce qu'il entend. Le temps de répétition est différé afin de donner l'occasion d'entendre à plusieurs reprises ces propositions et de travailler leur compréhension par l'activité « **point to** » au cours de laquelle l'enfant doit désigner l'image correspondant à l'expression entendue.



6) **Listen and repeat**

Votre enfant est invité à répéter les phrases « I play football ; I play basketball... »

7) **Guess who ?**

L'enfant doit deviner quel personnage est dissimulé. Une réponse reprenant la structure donnée en exemple et reprenant les paroles de la chanson « Rain, rain, go away » est attendue : « *Daddy wants to play football* ». Vous pourrez mettre la vidéo en pause pour donner à votre enfant le temps de répondre et revenir en arrière pour réécouter l'exemple proposé.



8) **Apprentissage de la chanson :** Vous pourrez répéter plusieurs fois cette phase.

*Rain, rain, go away
Come again another day
Daddy wants to play
Rain, rain, go away*

*Rain, rain, go away
Come again another day
Mummy wants to play
Rain, rain, go away*

...



9) Une nouvelle **écoute de la chanson** est proposée.

10) La séance se termine par un temps de bilan. Lors de cet échange, en français, essentiel et privilégié avec l'enfant, vous pourrez revenir à l'animation et lui demander ce qu'il a appris.

Vous pourrez à présent inviter régulièrement votre enfant à chanter « Rain, rain, go away ». Il pourra envoyer un enregistrement sonore ou une vidéo dans laquelle il reprendrait la gestuelle proposée en séance 4, à son enseignant.e.

Cette séance doit amener votre enfant :

- *À reproduire un modèle oral en chantant la chanson traditionnelle « Rain, rain, go away » ;*
- *À s'exprimer au sujet des activités qu'il pratique : I play football, basketball, tennis, I play the guitar, the piano.*