

Maternelle – Répertoire d'activités

1. Langage oral

- > Nommer les objets du quotidien (vêtements, fruits, légumes...)
- > Lire des livres
 - > PS : simplement lire et éventuellement demander à l'enfant de vous dire de qui parle l'histoire, où elle se passe...
 - > MS : interroger sur les personnages, le lieu de l'histoire, re-raconter l'histoire en s'aidant des illustrations
 - > GS : nommer les personnages, dire dans quel ordre ils apparaissent, re-raconter l'histoire (avec ou sans illustrations)
- > Jouer à « faire semblant » (dinette, poupée, déguisements, playmobils, etc...)
 - > *Il s'agit ici d'accompagner votre enfant dans son histoire inventée. Par exemple, vous avez invité M. Ours à manger et il faut lui préparer à manger, mettre la table, manger avec lui, nettoyer la vaisselle, ranger...*
 - > *Pour les fratries avec un-e plus grand-e, n'hésitez pas à les laisser jouer entre eux en vous assurant simplement que l'aîné-e ne prend pas le « dessus ».*
 - > *pour les PS/MS : N'hésitez pas à « rappeler » certaines choses à votre enfant mais sans imposer une direction particulière dans son « histoire ». L'important est simplement de parler. Ex : « Que va-t-on manger ? », « De quoi as-tu besoin pour préparer l'entrée/le plat/le dessert ? », « Peux-tu m'expliquer ce que je peux faire pour t'aider à préparer ? »*
 - > *C'est aussi l'occasion de travailler les nombres en mettant la table : Combien sommes-nous ? Combien faut-il d'assiettes ? De fourchettes ? De couteaux ? Il y a 2 verres mais nous sommes 3, combien manque-t-il de verre ? Etc...*

2. Langage écrit

Attendus reconnaissance des lettres : PS = CAPITALES (en partie), MS = CAPITALES (tout) + script (en partie), GS = CAPITALES (tout) + script (tout) + cursive (en partie)

-> Essayer de reconnaître les lettres autour d'eux (paquets de céréales, magazines, livres, affiches, publicités...)

-> PS : Nous venons de commencer. Le travail s'est donc concentré sur les initiales pour l'instant en s'aidant des prénoms connus (le B de Benjamin, le L de Louis, etc...). Vous pouvez aussi écrire les prénoms/dénominations des membres de la famille pour travailler d'autres lettres.

3. Nombres

Attendus comptine numérique : PS = jusqu'à 6, MS = jusqu'à 12, GS = jusqu'à 30

Attendus représentations et comptage : PS = jusqu'à 4, MS = jusqu'à 6 minimum, GS = jusqu'à 10 min

-> Réciter la comptine numérique le plus loin possible : en marchant, en montant/ descendant les escaliers, en sautant...

-> Travailler les représentations des nombres :

-> Essayer de reconnaître les chiffres autour d'eux (paquets de céréales, magazines, livres, affiches, publicités...) et de trouver l'équivalent sur les doigts

-> PS-MS-GS : Jouer aux dominos

-> MS-GS : Jouer au UNO, à la bataille avec un jeu de cartes...

-> Compter :

-> *Précision : Attention à préférer le comptage-dénombrement au comptage-numérotage. En gros, le principe est de s'appuyer sur du calcul plus que sur la mémorisation de la comptine numérique. Cela permet aux enfants de comprendre plus facilement que toute quantité s'obtient en ajoutant 1 à la quantité précédente (ou en enlevant un à la quantité supérieure).*

-> Je vous ai fait une petite vidéo pour que ce soit plus clair : <https://www.youtube.com/watch?v=e1jpD2Vy224>

-> Ecouter/chanter des comptines avec les nombres : cf [playlist Youtube](#)

-> Compter les objets dans le quotidien : pour mettre la table, ranger le linge, prendre les jouets du bain...

-> Jouer à des jeux de plateaux : Petits chevaux, jeu de l'oie...

-> GS : Jouer au Yahtzee (avec aide pour noter les points)

4. Divers

-> Pâte à modeler : faire des boules, des boudins, des spirales, des objets...

-> Recette de celle qu'on utilise à l'école (avec 4 ingrédients du quotidien) : [ici](#)

-> Trier des objets (pâtes, lentilles, jouets, linge....) en fonction de la couleur, de la forme, du « type »...

-> Transvaser de la semoule, de l'eau, des graines...

-> vider un saladier dans un autre en s'aidant d'un objet (un verre, une petite cuillère, une grande cuillère...)

-> remplir jusqu'au trait...

-> Jouer à accrocher des pinces à linge

- > Mettre/enlever son gilet/manteau
- > S'entraîner à fermer/ouvrir des boutons, une fermeture éclair...
- > Peinture libre
- > Dessin, coloriage
- > Jeux de construction (avec ou sans modèle) : Lègos/Duplos, Kaplas, cubes...
- > Jouer à des jeux collectifs : Morpion, Mikado, Memory, Jeux de plateaux, Jeux de société...
- > Faire des recettes de cuisine