

**AIDE AUX ENSEIGNANTS
DANS LE SUIVI ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES
A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS**

Vous devez actuellement assurer un enseignement à distance pour tous les élèves à besoins éducatifs particuliers : merci à chacun d'entre vous pour votre investissement professionnel et citoyen.

Voici quelques premiers conseils que vous pouvez suivre dès à présent :

- utiliser la boîte mail académique pour toute communication avec les familles.
- consulter régulièrement les messages.
- communiquer très fréquemment avec l'enseignant coordonnateur d'ULIS pour tout élève en situation de handicap lorsque l'établissement en dispose.
- consulter l'enseignant référent de scolarité pour toute demande concernant les élèves avec PPS, relevant du champ du handicap lorsque qu'aucune ULIS n'est implantée dans l'école.

Je profite de cet écrit pour vous rappeler que les enseignants spécialisés d'ULIS et les enseignants référents de scolarité sont pour vous des personnes ressources incontournables pour tout élève à besoin éducatif particulier.

Simplicité et praticité sont les deux grands principes à retenir dans la communication aux familles. Il est indispensable de leur conseiller de mettre en place avec leur enfant des rituels de travail proches de ceux utilisés en classe, pour les élèves porteurs d'autisme notamment.

Un emploi du temps hebdomadaire permettant de travailler les différentes disciplines des programmes doit être établi. Les élèves ont besoin de pouvoir planifier leur travail.

Les conditions de travail doivent être posées avec les familles.

Les élèves à besoins éducatifs particuliers vivent parfois difficilement ces changements de scolarité. Ils peuvent être émotionnellement plus touchés que leurs camarades. Vous pouvez leur adresser un message audio ou vidéo rassurant, présentant les nouvelles conditions de travail à la maison et les attendus pour chacun d'entre eux.

Les conseils donnés aux familles afin d'assurer l'école à la maison peuvent être très simples pour certains profils d'élèves, ceux relevant notamment d'un établissement médico-social :

- lire ou faire lire chaque jour une page d'un album déjà lu en classe et connu
- faire écrire des mots, des lettres en lien avec la lecture faite
- visionner des vidéos d'albums lus, nombreuses sur la chaîne YouTube puis questionner, demander de raconter, dessiner
- réaliser une recette à partir de recettes imagées
- jouer à faire semblant de... avec ou sans objet
- danser et chanter (langage et mémorisation, activité physique)
- ranger/trier/catégoriser les objets de la maison
- jouer aux cartes : Memory, bataille... (mémorisation, numération)
- feuilleter des catalogues et nommer les objets, les chercher dans la maison
- jouer à divers jeux de société utilisant ou non les nombres (numération, lecture et respect des règles)
- réaliser des opérations à l'écrit ou mentalement

Dès le 23 mars, des cours dispensés par des enseignants en direct sur France 4 :

- 9h-10h : lecture et mathématiques CP-CE1
- 11h-12h : lecture et mathématiques CM1-CM2
- 14h-15h : lecture et mathématiques niveau collège
- 15h-16h : niveau lycée, 1h de Français, Maths, Histoire-Géo, Anglais ou Philo.

Des ressources disponibles :

Ressources pour la continuité pédagogique sur EDUSCOL

<https://eduscol.education.fr/cid149909/continuite-pedagogique.html>

La bibliothèque SONDO ouvre gratuitement aux collégiens l'ensemble de son catalogue de manuels numériques adapté aux TSLA.

Sur Sondo, il est possible de trouver :

- Les livres de littérature, classiques et jeunesse
 - L'audio des manuels scolaires
 - Des fonctionnalités d'accessibilité pour les DYS et petits lecteurs, intégrées dans les livres
- Enseignants et parents peuvent ouvrir un accès pour eux et les élèves en se connectant directement sur le site www.sondo.fr.

Différencier l'apprentissage de la lecture : une application pour apprendre à lire à distance

<https://lalilo.com/?language=fr>

Des histoires à écouter :

<https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli>

Des albums traditionnels enregistrés dans des langues différentes (supports pour valoriser la langue première)

<https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/casnav/enfants-allophones-nouvellement-arrivees/ressources-premier-degre/supports-pour-valoriser-la-langue-dorigine/traductions-audio-et-ecrites-dalbums/>

Certains sites proposent une écoute avec le texte écrit en dessous :

<https://www.conte-moi.net/conte-moi-francophonie>

D'autres proposent la lecture d'albums avec le support livre :

<https://upe2abdm.netboard.me/upe2aautonomie>

Des activités (reportages/questions-réponses/jeux) dans tous les domaines d'apprentissage pour les cycles 2 et 3

<https://www.lumni.fr/primaire>

Des défis en mathématiques

http://math.univ-lyon1.fr/irem/IMG/pdf/Defis_maths.pdf

Des albums lus sur la chaîne You tube

<https://www.youtube.com/watch?v=YCTXHh1Azfg>

Enseigner à distance aux EBEP- ASH Marseille

https://padlet.com/cpc_ash_marseille/classevirtuelleASH

Application Autisme

ClassIt : Jeu éducatif pour apprendre les catégories ! (vocabulaire et catégorisation)

<http://applications-autisme.com/application/classit-jeu-educatif-pour-apprendre-les-categories>

Pour les élèves de SEGPA

<https://segpachouette.wordpress.com/2020/03/16/continuite-pedagogique-en-segpa>

Application « **Grapholearn** », jeu sérieux pour travailler l'apprentissage de la lecture, fonctionne très bien avec des élèves TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme) par exemple, mais avec tous les autres également. Elle peut être installée sur un téléphone portable.

<http://grapholearn.fr/>

Le site Autisme et école inclusive s'investit pour la continuité pédagogique.

Une ressource est disponible en lecture avec des propositions de fiches de lecture basées sur la progression TAOKI.

<http://autismeetecoleinclusive.com/continuite-peda/lecture-continuite-pedagogique/>

Application Autisme

ClassIt : Jeu éducatif pour apprendre les catégories ! (vocabulaire et catégorisation)

<http://applications-autisme.com/application/classit-jeu-educatif-pour-apprendre-les-categories>

« **Khanacademy.org** » pour travailler les mathématiques, avec vidéos explicatives et surtout de petits exercices ne travaillant qu'une compétence à la fois.

Cette application peut être installée sur le téléphone.

L'avantage pour des élèves à BEP c'est que les exercices peuvent être réalisés par thèmes (tous niveaux du CP à la terminale) un système de renforçateurs assez efficace est inclus, l'enseignant peut faire un plan de travail individualisé pour ses élèves selon leurs compétences et suivre leurs progrès à distance.

<https://fr.khanacademy.org/coach/dashboard>

Des outils numériques qui permettent la différenciation pédagogique à l'école

<http://www.learnenjoy.com>