



Plan d'accompagnement personnalisé

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République ; vu le code de l'éducation et notamment ses articles L. 311-7 et D. 311-13.

Nom et prénom(s) de l'élève :

Date de naissance :

Responsables légaux :

Adresse :

Besoins spécifiques de l'élève (à remplir par le médecin de l'éducation nationale)

- Points d'appui pour les apprentissages :

- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève ÉLÉMENTAIRE

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

Adaptations transversales :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Installer l'élève face au tableau	<input type="checkbox"/>				
Veiller à la lisibilité et à la clarté de l'affichage	<input type="checkbox"/>				
Utiliser un code couleur par matière	<input type="checkbox"/>				
Privilégier l'agenda au cahier de textes	<input type="checkbox"/>				
Vérifier que l'agenda soit lisiblement renseigné	<input type="checkbox"/>				
Agrandir les formats des supports écrits (A3)	<input type="checkbox"/>				
Donner des supports de travail ou d'exercices déjà écrits (QCM par exemple)	<input type="checkbox"/>				
Fournir des photocopies pour privilégier l'apprentissage et le sens donné	<input type="checkbox"/>				
Surligner les énoncés ; surligner une ligne sur deux	<input type="checkbox"/>				
Proposer à l'élève des outils d'aide (cache, règle, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Fournir à l'élève des moyens mnémotechniques	<input type="checkbox"/>				
S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/>				
Aider à la compréhension par une explicitation ou une reformulation de la part de l'enseignant	<input type="checkbox"/>				
Mettre en place un tutorat par l'intermédiaire d'un élève qui lit à voix haute les consignes	<input type="checkbox"/>				
Énoncer l'objectif de la séance et en faire une synthèse à la fin	<input type="checkbox"/>				
Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès, qui valoriseront l'élève	<input type="checkbox"/>				
Permettre l'utilisation de la calculatrice dans toutes les disciplines	<input type="checkbox"/>				
Utilisation de l'informatique :	<input type="checkbox"/>				
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette	<input type="checkbox"/>				
Permettre l'utilisation d'une clef USB	<input type="checkbox"/>				
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique	<input type="checkbox"/>				
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions	<input type="checkbox"/>				

Évaluations :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Accorder un temps majoré	<input type="checkbox"/>				
Donner les consignes à l'oral	<input type="checkbox"/>				



Circonscription de BEAUVAIS NORD

Adapter la situation, les supports de l'évaluation de façon à limiter l'écrit : - proposer des QCM ; - proposer des schémas à légender ; - proposer des exercices à trous, à cocher, à relier.	<input type="checkbox"/>				
Autoriser différents supports (tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoire)	<input type="checkbox"/>				
Privilégier les évaluations sur le mode oral	<input type="checkbox"/>				
N'évaluer l'orthographe que si c'est l'objet de l'évaluation	<input type="checkbox"/>				
Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures, etc.	<input type="checkbox"/>				
Évaluer les progrès pour encourager les réussites	<input type="checkbox"/>				

Leçons :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Proposer l'apprentissage des mots clés uniquement	<input type="checkbox"/>				
Fournir une fiche « mémoire » (dessins, symboles, etc.)	<input type="checkbox"/>				

Lecture / langage oral :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la conscience phonologique	<input type="checkbox"/>				
Accentuer le travail sur la combinatoire	<input type="checkbox"/>				
Avant même de lire le texte, lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d'indices par l'élève	<input type="checkbox"/>				
Proposer à l'élève une lecture oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes supports de la séance	<input type="checkbox"/>				
Surligner des mots clés / passages importants pour faciliter la lecture de l'élève	<input type="checkbox"/>				
Proposer à l'élève un schéma chronologique du récit (l'amener à indiquer ce qu'il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l'aide d'un schéma)	<input type="checkbox"/>				

Production d'écrits :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, croquis en plus du texte)	<input type="checkbox"/>				
Adapter les quantités d'écrit (dictée à trous, à choix, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) et non par la copie	<input type="checkbox"/>				
Limiter les exigences sur l'emploi de règles précises	<input type="checkbox"/>				
Recourir à la dictée à l'enseignant	<input type="checkbox"/>				
Diminuer la quantité d'écrit sur chaque feuille	<input type="checkbox"/>				

Mathématiques :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Autoriser l'utilisation des tables de multiplication (ou de la calculatrice) pendant les cours et les contrôles	<input type="checkbox"/>				
Privilégier la présentation des calculs en ligne	<input type="checkbox"/>				
Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et des centaines en vert)	<input type="checkbox"/>				



Circonscription de BEAUVAIS NORD

Admettre que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes	<input type="checkbox"/>				
Ne pas sanctionner les tracés en géométrie	<input type="checkbox"/>				
Laisser compter sur les doigts	<input type="checkbox"/>				
Utiliser la manipulation (pliages, objets 3D, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Travailler sur les « qui...qui » (qui est perpendiculaire à... et qui passe...) et les syllogismes	<input type="checkbox"/>				
Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en utilisant des couleurs différentes)	<input type="checkbox"/>				
Favoriser, autoriser la résolution des problèmes avec recours à la schématisation	<input type="checkbox"/>				

Pratique d'une langue vivante étrangère :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Veiller à ce que la perception de départ soit correcte : prononcer le plus distinctement possible et pas trop vite, écrire clairement au tableau en gros caractères	<input type="checkbox"/>				
Travailler la prononciation des sons même exagérément	<input type="checkbox"/>				
Utiliser un enseignement multi sensoriel ; entendre, lire, voir (images), écrire	<input type="checkbox"/>				
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes	<input type="checkbox"/>				
Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases	<input type="checkbox"/>				
Expliquer et traduire la grammaire, les tournures de phrases	<input type="checkbox"/>				

Autres aménagements et adaptations :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du directeur d'école :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du directeur d'école :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du directeur d'école :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du directeur d'école :



Circonscription de
BEAUVAIS NORD

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du directeur d'école :
--------	--------------------	--

Bilan des aides apportées au primaire :

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables :

Entrée au collège

Liaison primaire-collège (à remplir par l'enseignant de l'école en lien avec un enseignant du collège) :