


Français cycle 2 Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	PROGRAMMATIONS BO N°11 du 26 nov 2015	
---	--	---

- Attendus de fin de cycle
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
 - Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
 - Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

Compétences associées	Connaissances associées		
	CP	CE1	CE2
-Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit (lien avec la lecture).	<ul style="list-style-type: none"> • Correspondances graphophonologiques • Valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte • Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im). 		
	<u>Période 1</u> phonèmes : [a], [i], [y], [r], [l],[o],[m]	<u>Période 1</u> Distinction de phonèmes proches : [p] et [b], [m] et [n], [t] et [d] phonèmes et graphies : [a] → rat, pâte, femme. [i] → petit, cygne, maïs [u] → loup, clown, igloo. [f] → fil, effet, phoque. [g] → guitare, gâteau, aggraver. [v] → vague, wagon. lettre doublée : [p], [m], [r]	<u>Période 1</u> Consolidation des phonèmes [o], [ɔ], [ɔ̃], [ē], [ā] + règle m, b, p
	<u>Période 2</u> phonèmes : [p], [e], [d], [u], [s],[ɛ], [t]	<u>Période 2</u> Distinction de phonèmes proches : [f] et [v], [k] et [g], [ʃ] et [ʒ] phonèmes et graphies : [ɔ̃] → addition, tomber (règle du m devant m, b, p...). [ø] et [œ] → seul, oeuf, jeune, je, jeu. [ʒ] → jeu, nage, girafe, plongeur. [ā] → entendre, rang,décembre, camping (rappel règle m, b, p), Caen, paon.	<u>Période 2</u> -lettre s / sons [s] et [z] -lettre c / sons [k] et [s]
	<u>Période 3</u> phonèmes : [ʃ], [ə], [n], [ā], [v], [k], [ɔ̃]	<u>Période 3</u> Distinction de phonèmes proches : [p] et [b], [k] et [g], [tr] et [dr] phonèmes et graphies : [ē] → lapin, main, peinture, lundi, parfum.	<u>Période 3</u> -lettre g / sons [g] et [ʒ] -son [ɲ]

		[o] → olive, côte, auto, beau. [e] → pavé, ranger, nez, clef, et. [ɛ] → mère, même, mer, mais, Noël, jouet, reine.	
	<u>Période 4</u> phonèmes : [f], [ʒ], [b], [wa], [ɛ̃], [ɔ], [z]	<u>Période 4</u> Distinction de phonèmes proches : [pr] et [br], [kr] et [gr], [fr] et [vr] phonèmes et graphies : [ɲ] → gagner, panier. [k] → carton, cinq, accord, koala, chorale, quoi. [s] → souris, citron, garçon, poisson, piscine, action, dix. [z] → rose, zèbre, sixième. [g] → gare, bague. [ʃ] → chat, schéma.	<u>Période 4</u> -accents sur le « e » : sons [e] et [ɛ]
	<u>Période 5</u> phonèmes : [g], [j], [ɲ], [ø] et [œ] sons complexes et combinaisons de sons	<u>Période 5</u> phonèmes et graphies : [j] → paille, rayer, travail, copier. Consolidation des phonèmes étudiés. Différentes valeurs de la lettre x → exemple, dix, boîte.	<u>Période 5</u> mots finissant par -ail / eil / euil / ouil -aille / eille / euille / ouille
-Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires. • Séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical ; séries correspondant à des familles de mots ; séries regroupant des mots ayant une analogie morphologique...). • Mots invariables. <p>Ressources sur Eduscol : http://eduscol.education.fr/cid50486/liste-de-frequence-lexicale.html <i>L'enseignement de l'orthographe a pour référence les rectifications orthographiques publiées par le Journal officiel de la République française le 6 décembre 1990.</i></p>		
	<u>Période 1</u> - Savoir orthographier des mots outils liés aux consignes les plus courantes. - Savoir orthographier des mots en rapport avec les sons étudiés. - Savoir orthographier les mots invariables rencontrés.	<u>Période 1</u> -Savoir orthographier des mots du champ lexical de l'école - Savoir orthographier des mots du champ lexical des différentes disciplines scolaires -Enrichir la fleur lexicale commencée en CP - Savoir orthographier des mots invariables	<u>Période 1</u> - Savoir orthographier des mots en fonction des sons étudiés - Savoir orthographier des mots invariables
	<u>Période 2</u> -Savoir orthographier le vocabulaire spatial (sur, sous, dans, au-dessus, au-dessous, entre, devant, derrière, avancer, reculer) -Savoir orthographier les mots nombres de 1 à 5.	<u>Période 2</u> -Savoir orthographier des mots du champ lexical de l'espace et du temps en lien avec questionner le monde - Savoir orthographier mots invariables	<u>Période 2</u> - Savoir orthographier des mots en fonction des sons étudiés - Savoir orthographier des mots invariables

	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <p>-Savoir orthographier les jours de la semaine -Savoir orthographier les mots nombres de 6 à 10. -Savoir orthographier le vocabulaire spatio-temporel : avant/pendant/après -Savoir orthographier le vocabulaire temporel à l'échelle de la journée : matin/midi/après-midi/soir -Savoir orthographier le vocabulaire temporel à l'échelle de la semaine : hier/aujourd'hui (maintenant)/demain</p>	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <p>- Savoir orthographier des mots du champ lexical du thème du projet de classe -Savoir orthographier des mots invariables</p>	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <p>- Savoir orthographier des mots en fonction des sons étudiés -Savoir orthographier des mots invariables</p>
	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>-Savoir orthographier les mots nombres de 11 à 16 -Savoir orthographier le vocabulaire positionnel lié à la latéralisation (gauche/droite) -Savoir orthographier des nombres ordinaux et premier/dernier</p>	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>-Savoir orthographier des mots du champ lexical du thème du projet de classe -Savoir orthographier des mots invariables</p>	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>- Savoir orthographier des mots en fonction des sons étudiés -Savoir orthographier des mots invariables</p>
	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>-Savoir orthographier les mots nombres:20, 30, 40, 50, 60</p>	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>-Savoir orthographier des mots du champ lexical du thème du projet de classe -Savoir orthographier des mots invariables</p>	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>- Savoir orthographier des mots en fonction des sons étudiés -Savoir orthographier des mots invariables</p>
<p>-Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identification du groupe nominal. • Identification du verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier). • Classes de mots : noms - verbes - déterminants - adjectifs - pronoms (en position sujet) - mots invariables. • Phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l'identification du verbe). • Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté. <p><i>L'étude de la langue s'appuie essentiellement sur des tâches de tri et de classement, donc de comparaison, des activités de manipulation d'énoncés (substitution, déplacement, ajout, suppression) à partir de corpus soigneusement constitués, afin d'établir des régularités.</i></p>		
	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>- la phrase : relation oral / écrit (réflexion autour du sens) -la ponctuation : majuscule/point - manipuler la phrase (ordre des mots)</p>	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>- repérer une phrase - la ponctuation</p>	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>-ponctuation en fin de phrases -phrases affirmatives / négatives -identifier le verbe</p>

	<p align="center"><u>Période 2 / 3</u></p> <p>La phrase dans le texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître une phrase - distinguer ligne / phrase - distinguer un mot dans une phrase - séparer les mots dans une phrase - repérer le verbe 	<p align="center"><u>Période 2 / 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - repérer le verbe dans une phrase - repérer le nom - distinguer nom propre / nom commun - distinguer genre / nombre du nom - identifier les déterminants 	<p align="center"><u>Période 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier le sujet - identifier les pronoms (en position sujet) - transformation du sujet en pronom
	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - repérer un nom (S1/S2/S3) - distinguer masculin / féminin (S4/S5) à l'oral - repérer les différents déterminants 	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer phrase affirmative / négative - repérer le groupe nominal (D + N) 	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier le nom dans le GN - identifier les déterminants
	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>A L'ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - indiquer la marque du pluriel - distinguer singulier / pluriel du nom - reconnaître un verbe (nommer / action) 	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier l'adjectif - repérer le sujet et le verbe - pronoms personnels + substitution du sujet par un pronom - classer les mots selon leur nature 	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier les adjectifs - extension / réduction du GN
<p>-Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; compréhension de la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin). • Compréhension qu'écrire ne consiste pas seulement à coder des sons. • Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples). • Notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin. • Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e). • Découverte en lien avec les activités d'oral et de lexique d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...). • Marque de pluriel pour les verbes à la 3e personne (-nt) 		
	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p align="center">/</p>	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les marques du pluriel (distinguer les différences oral / écrit) 	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinguer le singulier et le pluriel - Distinguer le masculin et le féminin
	<p align="center"><u>Période 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Différencier le masculin / féminin à l'oral 	<p align="center"><u>Période 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer genre et nombre du nom - Identifier le GN (D + N) masculin / féminin - Savoir utiliser le féminin d'un mot pour 	<p align="center"><u>Période 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ;

		trouver la lettre finale (muette) - GN (D + N) singulier / pluriel-	-Comprendre la notion de « chaîne d'accords » pour D + N + Adj (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin).
	<u>Période 3</u> -Différencier le singulier / pluriel à l'oral	<u>Période 3</u> -le pluriel du verbe en (-ent)	<u>Période 3</u> -Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples). -accords N/D
	<u>Période 4 / 5</u> -à l'oral : dire que le verbe est une action -passé / présent / futur (à l'oral, on va, on ira, on est allé à la piscine)	<u>Période 4 / 5</u> -les accords dans le GN (D + N + Adj ou D+Adj+N) -sujet / verbe (accord)	<u>Période 4</u> -pluriel des noms -pluriel des adjectifs
			<u>Période 5</u> -accord des adjectifs -accord des noms et adjectifs au féminin
-Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par -ER. • Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel). • Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison). • Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). • Infinitif ; participe passé. • Notions de temps simples et temps composés ; formation du passé composé. • Notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier). • Mémorisation des verbes être et avoir au présent, à l'imparfait et au futur. • Homophones : les formes verbales a / est/ ont / sont distinguées des homophones (à / et / on / son). 		
	<u>Période 1</u> <i>-Rituels : Passé / présent / futur</i> <i>Hier, nous étions...c'est le passé</i> <i>-Concordance des temps en situation vécue (quoi de neuf...)</i>	<u>Période 1</u> -Identifier le verbe	<u>Période 1</u> -Identifier le <u>verbe conjugué</u> dans une phrase simple - Fournir l' <u>infinitif</u> du verbe -Identifier <u>radical</u> et <u>terminaisons</u>
	<u>Période 2</u> <i>Rituels : Passé / présent / futur</i>	<u>Période 2</u> -Identifier l'infinitif d'un verbe et savoir reconnaître un infinitif dans une phrase. -le verbe se conjugue -les pronoms personnels	<u>Période 2</u> - Connaître et mémoriser les verbes avec une terminaison en -e, -es, -e (du type chanter) au présent - Connaître et mémoriser les verbes avec une terminaison en -s, -s, -t (du type

			grandir, voir, dire, faire...) au présent -Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de personnes, verbalisation des effets produits.
<u>Période 3</u> <i>Rituels : Passé / présent / futur</i> - A l'oral : Repérer que le passage au pluriel entraîne une modification de la forme du verbe. - Même travail avec des jeux d'étiquettes.	<u>Période 3</u> -être et avoir au présent -1 ^{er} groupe au présent	<u>Période 3</u> - Connaître et mémoriser les verbes avec une terminaison en -ds, -ds, -d (du type prendre) au présent - Connaître et mémoriser les verbes avec une terminaison en -x, -x, -t (du type vouloir, pouvoir) au présent - Connaître et mémoriser les verbes être, avoir et aller au présent -Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de personnes, verbalisation des effets produits. -homophones	
<u>Période 4</u> <i>Rituels : Passé / présent / futur</i>	<u>Période 4</u> -être et avoir au futur -1 ^{er} groupe au futur	<u>Période 4</u> Connaître et mémoriser les verbes (du type chanter) au futur - Connaître et mémoriser les verbes être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir au futur -Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de temps, verbalisation des effets produits.	
<u>Période 5</u> <i>Rituels : Passé / présent / futur</i>	<u>Période 5</u> - être et avoir à l'imparfait -1 ^{er} groupe à l'imparfait	<u>Période 5</u> - Connaître et mémoriser les verbes (du type chanter) à l'imparfait - Connaître et mémoriser les verbes être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir à l'imparfait -Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de temps, verbalisation des effets produits. - Connaître et mémoriser les verbes (du type chanter, offrir, grandir) au passé composé - Connaître et mémoriser les verbes être,	

			avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir au <u>passé composé</u> - Distinguer participe passé en é ou infinitif en -er -Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de temps, verbalisation des effets produits.
- Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe). • Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques. • Synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes. • Polysémie ; relation avec les contextes d'emploi. • Sens propre ; sens figuré. • Registres familier, courant, soutenu (lien avec enseignement moral et civique). 		
	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>- Recenser les mots usuels se rapportant à la vie de la classe. - A partir des mots recensés précédemment, proposer des groupements possibles (classements libres pour aboutir à définir des catégories).</p>	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>- Identifier des familles de mots : trouver la racine (partie commune). -Trouver un terme générique par rapport à une liste. -Dans une liste, trouver un terme générique. - Affinement du classement du répertoire constitué en CP.</p>	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>- Retrouver des familles de mots (origine commune) : •Origine régulière : terre, terrain, territoire, ... / hiver, hiverner, hivernal,... • Origine irrégulière : mer, amerrir, marin, maritime, ...</p>
	<p align="center"><u>Période 2</u></p> <p>- Classer des mots par rapport à un terme générique.</p>	<p align="center"><u>Période 2</u></p> <p>- Trouver un adjectif de sens contraire. - Trouver un verbe de sens opposé.</p>	<p align="center"><u>Période 2</u></p> <p>- Créer de nouveaux mots en ajoutant un suffixe : Mur : muret, muraille, mural... - Transformer des verbes en noms : _suffixes -tion, -ment, -ie, -age,</p>
	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <p>- Classer des mots par rapport à un terme générique. Constituer un répertoire. -Trouver un terme générique par rapport à une liste de mots donnée.</p>	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <p>- Associer puis trouver un adjectif ou un verbe de sens proche.</p>	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <p>-synonymes (adjectifs et verbes) -antonymes (adjectifs et verbes)</p>
	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>- Alimenter le répertoire avec les nouveaux termes rencontrés. Ajout éventuel de nouvelles catégories.</p>	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>-Utiliser un même mot pour exprimer des idées différentes (utilisation du contexte).</p>	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>-polysémie -sens propre / sens figuré</p>
	<u>Période 5</u>	<u>Période 5</u>	<u>Période 5</u>

	- Antonymie : associer des adjectifs ou des verbes de sens opposé. - Alimenter le répertoire avec les nouveaux termes rencontrés	- Sens propre / sens figuré	-registres de langue
-Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris	<ul style="list-style-type: none"> • Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire. • Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils. 		
	<p align="center"><u>Période 1</u></p> - Connaître l'alphabet (au fur et à mesure de l'étude des sons étudiés)	<p align="center"><u>Période 1</u></p> - Connaître l'alphabet - Maîtriser l'ordre alphabétique : Ranger les lettres dans l'ordre alphabétique (suites continues puis discontinues) Ranger des mots en fonction de leur initiale.	<p align="center"><u>Période 1</u></p> -Connaître l'alphabet -Maîtriser l'ordre alphabétique : Ranger des mots -insérer un mot dans une liste -Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils.
	<p align="center"><u>Période 2</u></p> -Ranger les lettres dans l'ordre alphabétique puis des mots en fonction de leur lettre initiale.	<p align="center"><u>Période 2</u></p> - Maîtriser l'ordre alphabétique : Ranger des mots en fonction de leur initiale puis seconde lettre. - Découverte des mots repères.	<p align="center"><u>Période 2</u></p> -savoir utiliser le dictionnaire : *Utiliser les mots repères * Savoir à quelle forme sont les mots dans le dictionnaire * Connaître les abréviations du dictionnaire * Lire les définitions et les exemples
	<p align="center"><u>Période 3</u></p> - Utiliser le répertoire pour trouver l'orthographe d'un mot que l'on veut écrire.	<p align="center"><u>Période 3</u></p> - Maîtriser l'ordre alphabétique : Ranger des mots en fonction de la troisième lettre.	<p align="center"><u>Période 3</u></p> - Distinguer la « bonne » définition d'un mot ayant plusieurs sens, en s'appuyant sur le contexte. - En situation d'écriture, savoir chercher l'orthographe correcte d'un mot.
	<p align="center"><u>Période 4</u></p> - Utiliser le répertoire pour trouver l'orthographe d'un mot que l'on veut écrire.	<p align="center"><u>Période 4</u></p> - Chercher un mot dans le dictionnaire à partir de propositions d'orthographes possibles.	<p align="center"><u>Période 4</u></p> - Distinguer la « bonne » définition d'un mot ayant plusieurs sens, en s'appuyant sur le contexte. - Utiliser le traitement de texte et le correcteur orthographique : savoir faire un choix parmi les solutions proposées. - En situation d'écriture, savoir chercher l'orthographe correcte d'un mot.
<p align="center"><u>Période 5</u></p> - Utiliser le répertoire pour trouver	<p align="center"><u>Période 5</u></p> - Chercher un mot dans le dictionnaire à partir	<p align="center"><u>Période 5</u></p> - Distinguer la « bonne » définition d'un mot	

	l'orthographe d'un mot que l'on veut écrire.	de propositions d'orthographe possibles. - Utiliser du dictionnaire (mots repères)	ayant plusieurs sens, en s'appuyant sur le contexte. - Utiliser le traitement de texte et le correcteur orthographique : savoir faire un choix parmi les solutions proposées. - En situation d'écriture, savoir chercher l'orthographe correcte d'un mot.
--	--	---	---

Repères de progressivité

Plusieurs phases de travail sont requises pour installer solidement les premières connaissances sur la langue, de l'approche intuitive à la structuration qui est souvent associée à la désignation et suivie d'activités concourant à la mémorisation et, surtout, à l'entraînement à l'utilisation correcte des connaissances acquises.

Au **CP**, en relation avec les autres composantes de l'enseignement de français, on privilégiera l'approche intuitive :

- en s'appuyant beaucoup sur l'oral : les élèves sont rendus attentifs à l'ordre des mots ; des jeux avec le langage et des transformations permettent de manier les formes verbales (changements de temps, de personnes) et les variations liées au nombre et au genre, de telle façon que la vigilance des élèves soit attirée sur les changements qui s'entendent ;
- en exploitant toutes les observations portant sur la forme des mots et leurs variations : compte tenu des exigences des activités de décodage en lecture, la sensibilité des élèves aux « lettres qui ne s'entendent pas » en fin de mots est très forte (variations en genre et en nombre essentiellement); des relevés de mots ou de groupes de mots sont effectués et une première catégorisation établie, fondée sur des raisonnements par analogie. Alors employés par le professeur, les termes spécifiques qualifiant ces catégories (pluriel/singulier - féminin/masculin - verbe, nom, adjectif) ne sont pas exigés des élèves ;
- dans les activités de lecture et de production d'écrits, en recueillant toutes les observations sur la ponctuation, sur la forme des phrases et en exploitant toutes les occasions de réflexion sur des mots nouveaux, sur des usages particuliers de mots connus, sur les relations qui peuvent être faites entre certains mots et d'autres déjà vus, etc.

Au **CP**, l'accent est mis sur le mot (sens et forme) et sur l'observation de variations ; le raisonnement par analogie est fortement mobilisé ; des régularités sont identifiées (marques d'accord, formes verbales).

Les élèves manipulent à l'oral les formes verbales en relation avec la structuration du temps (présent, passé, futur). Ils découvrent des régularités à l'écrit et mémorisent quelques formes conjuguées avant d'entrer dans leur étude formelle, notamment pour les verbes *avoir* et *être*.

Au **CE1** et au **CE2**, le moment est venu de structurer, de faire pratiquer des comparaisons qui débouchent sur des analyses, d'en tirer des conclusions qui sont formalisées et dont les conséquences pour l'écriture et la lecture sont identifiées, d'apporter les mots du langage spécialisé et de veiller à leur utilisation par les élèves, d'aménager les conditions d'exercice, de mémorisation, d'entraînement et de réemploi pour consolider les acquisitions. L'étude systématique du verbe, du nom et du repérage du sujet dans des situations simples, la construction de quelques temps du verbe (présent, imparfait, futur, passé composé) pour les verbes les plus fréquents et la mémorisation des formes verbales requièrent du temps et des reprises à intervalles réguliers. L'approche intuitive prévaut encore pour d'autres faits de langue qui seront étudiés dans le cycle suivant, notamment la détermination du nom et les compléments.

Les élèves identifient, mémorisent et apprennent à écrire en situation des formes verbales affectant les verbes les plus fréquents, aux personnes les plus utilisées ; ils découvrent la distinction entre temps simples et temps composés et comprennent la formation des temps composés en étudiant le passé composé. L'attention aux terminaisons qui ne s'entendent pas mais qui servent à marquer le pluriel ou le féminin est constamment stimulée.

Le travail sur le lexique continue, d'une part pour étendre le vocabulaire compris et utilisé et, d'autre part, pour structurer les relations entre les mots. Les phénomènes linguistiques explorés (dérivation, polysémie, synonymie...) sont abordés à cette fin, et non pas étudiés pour eux-mêmes ; leur dénomination n'est pas requise des élèves.

Dès le **CE2**, des activités de comparaison de phrases entre le français et la langue vivante étudiée aiguissent la vigilance des élèves sur l'ordre des mots, la nature de certaines marques, l'existence ou non de chaînes d'accord. L'exercice de ces comparaisons débouche sur la formalisation des écarts et sur la mémorisation de ce qui est spécifique de chacune des deux langues.