



Attendus de fin de cycle

Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) :

- L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat (notamment scolaire).

Écouter et comprendre

Compétences et Connaissances associées

- Comprendre l'ensemble des **consignes utilisées en classe**.
- Suivre les **instructions données**.
- Comprendre des **mots familiers** et des **expressions courantes**.
- **Suivre le fil d'une histoire** simple (conte, légende...).
- **Identifier le sujet** d'un message oral de courte durée.
- Comprendre et **extraire l'information essentielle** d'un message oral de courte durée.

Lexique : répertoire de mots isolés, d'expressions simples et d'éléments culturels concernant des informations sur la personne, son quotidien et son environnement.

Grammaire : reconnaissance de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.

Phonologie : reconnaissance des sons, de l'accentuation, des rythmes, et des courbes intonatives propres à chaque langue.

CM1

CM2

6^{ème}

Période 1

- 1) Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe : - *Stand up / Sit down / Take your ... / Open your ... / Listen / Be quiet / Repeat / Come to ... / It's your turn / Go to ...*
- 2) Reconnaître et utiliser les lettres de l'alphabet. / Epeler un mot : *Spell ...! Can you spell...?*
- 4) Connaître les jours de la semaine + les mois : *What day is it today? The days of the week: It's Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday The months of the year*

Période 1

- 1) Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe : *Hello Miss, Hello Sir! Shut the door! Close the door! Switch on the lights! Switch off the lights!*
- 2) Reconnaître et utiliser les lettres de l'alphabet. / Epeler un mot : *consolidation*
- 4) Connaître les jours de la semaine + les mois et les saisons : *The months of the year : January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*

Période 1

- 1) Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe. : *Can I go to the toilet? yes you can. No, not now. Can you move or step aside please? Can I erase the board? Can I go to the bin?*
- 2) Reconnaître et utiliser les lettres de l'alphabet. / Epeler un mot : *consolidation + Of course' - Double ...*
- 4) Connaître les jours de la semaine + les mois et les saisons : *The four seasons: Spring, summer, autumn, winter*

	<p style="text-align: center;"><u>Période 2</u></p> <p>1)Reconnaître et utiliser certaines couleurs / Poser une question : <i>blue, red, yellow, green, orange, black, white</i> What colour is it ?</p> <p>2)Reconnaître et utiliser le vocabulaire spécifique à la salle de classe. Répondre à la question : <i>A bag, a book, a pencil case, a ruler, a desk, a board, a pencil, a pen, a pencil sharpener, a glue stick, a rubber, a pair of scissors / What' this ? This is... /What is it ? It's...</i></p> <p>3)Reconnaître et utiliser les nombres de 1 à 100 / Comprendre et donner un numéro de téléphone. <i>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, ..., nineteen, twenty</i> <i>What's your phone number ?</i> <i>My phone number is...</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 2</u></p> <p>1)Reconnaître et utiliser certaines couleurs / Poser une question : consolidation + <i>purple, , black ,orange, grey, brown, pink / What colour is your tee shirt ?</i></p> <p>2)Reconnaître et utiliser le vocabulaire spécifique à la salle de classe. Répondre à la question : <i>consolidation + black-board, a computer, a table, a chair,tapes, a paper basket, a bag .</i></p> <p>3)Reconnaître et utiliser les nombres de 1 à 100 / Comprendre et donner un numéro de téléphone. <i>What's your (mobile) phone number ?</i> Compter (sous forme de chant)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 2</u></p> <p>1)Reconnaître et utiliser certaines couleurs / Poser une question : consolidation + <i>Light / dark / plain Beige, turquoise, This is...My favourite colour is What's your favourite colour?</i></p> <p>2)Reconnaître et utiliser le vocabulaire spécifique à la salle de classe. Répondre à la question: <i>A laptop, a piece of chalk, a bin, a brush, a contact book, a diary, some colour pencils, a highlighter. Articles A / some There is / there are</i></p> <p>3)Reconnaître et utiliser les nombres de 1 à 100 Consolidation / Accentuation des nombres (les centaines, milliers, millions/Les années)</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p> <p>1) Savoir dire d'où l'on vient. Connaître les noms de pays, de villes. <i>Where are you from ? I'm from Where do you live ? In.... I live in... Quelques villes du Royaume-Uni</i></p> <p>2) Exprimer ses goûts : dire ce que l'on aime et que l'on n'aime pas. Connaître le vocabulaire lié à la nourriture et à la boisson. pluriels: <i>cheese, fruit, meat, fish, water, butter, sugar, jam, bread</i> sont invariables <i>Exprimer la faim et la soif.</i></p> <p><i>I like...I don't like...</i> <i>apple, banana, lemon, orange, peach, plum, grapes, beans, carrot, potato, tomato, meat, chicken, bacon, eggs, hamburger, sandwich,</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p> <p>1)Savoir dire d'où l'on vient. Connaître les noms de pays, de villes. Consolidation + <i>Where do you come from ? I'm from ...(I come from ...) Quelques villes et pays anglophones / Capitales : USA = Washington / Canada = Ottawa, Australie = Canberra</i></p> <p>2) Exprimer ses goûts : dire ce que l'on aime et que l'on n'aime pas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Réactivation +</i> ▪ <i>Do you like....?</i> ▪ <i>Yes, I do. / No, I don't</i> 	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p> <p>1) Savoir dire d'où l'on vient. Connaître les noms de pays, de villes. Consolidation + <i>Where is he/she from ? He/She is from ...He/She is English He / She lives in... They live in</i></p> <p>2) Exprimer ses goûts : dire ce que l'on aime et que l'on n'aime pas. Nourriture.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Réactivation +</i> ▪ <i>I love ...I hate ...</i> ▪ <i>What do you prefer?</i> ▪ <i>Tea or coffee.</i> ▪ <i>I prefer ...</i> <p><i>Degree adverbs ??? very / very much / not...at all</i></p>

	<i>fish, chips, salad, milk, water, juice, coke, biscuits, bread, butter, cake, chocolate, jam, sugar, sweets, toast. I'm hungry / I'm thirsty</i>		
	<u>Période 4</u> -Comprendre les parties du corps. <i>Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose ...</i>	<u>Période 4</u> -Comprendre les parties du corps. Comprendre une description physique <i>Consolidation parties du corps + adjectifs descriptifs + BE formes affirmative et négative</i> ▪ <i>hair, face, tooth/teeth, arm, leg, finger, hand, foot/feet ...</i> <i>I've got blond hair and blue eyes</i> -Présentation d'une famille	<u>Période 4</u> -Reactivation <i>Toes, nails, elbow, shoulder, chin, dimples, eyebrows, forehead, knees, ankles</i> Savoir décrire, qualifier une personne ou un animal. ▪ <i>Lexique en lien avec les animaux (claws, fur, etc)</i> ▪ <i>Slim, thin, muscular, She's got long fair hair.</i> -Présentation de la famille Royale
	<u>Période 5</u> - Dire ce que l'on sait ou ne sait pas faire, parler de ses talents ▪ <i>Can you play +...? Can you swim/.....?</i> ▪ <i>Yes, I can./ No, I can't</i> <i>Run, jump, walk, read, write, swim, play, sing</i>	<u>Période 5</u> - Dire ce que l'on sait ou ne sait pas faire, parler de ses talents ▪ <i>Can he/she ...? He/She can ...</i> ▪ <i>I know. I don't know.</i> <i>I can. I can't</i> <i>I don't understand.</i>	<u>Période 5</u> - Dire ce que l'on sait ou ne sait pas faire, parler de ses talents

Attendus de fin de cycle

Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) :

- L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des phrases très simples.

Lire et comprendre

→ Comprendre des **textes courts et simples** (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) **accompagnés d'un document visuel**, en s'appuyant sur des éléments connus.

Lexique : répertoire de mots isolés, d'expressions simples et d'éléments culturels concernant des informations sur la personne, son quotidien et son environnement.

Grammaire : reconnaissance de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.

Lien phonie/graphie : perception de la relation entre certains graphèmes, signes et phonèmes spécifiques à la langue.

	<u>Période 1</u>	<u>Période 1</u>	<u>Période 1</u>
	<u>Période 2</u> 3)Reconnaître et utiliser les nombres de 1 à 100 / Comprendre et donner un numéro de téléphone. <i>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, ..., nineteen, twenty</i> <i>What's your phone number ?</i> <i>My phone number is...</i> 4) Savoir dire et écrire la date exemple	<u>Période 2</u> 3)Reconnaître et utiliser les nombres de 1 à 100 / Comprendre et donner un numéro de téléphone. What's your (mobile) phone number ? Compter (sous forme de chant) 4) Savoir dire et écrire la date exemple	<u>Période 2</u> 3)Reconnaître et utiliser les nombres de 1 à 100 Consolidation / Accentuation des nombres (les centaines, milliers, millions/Les années) 4) Savoir dire et écrire la date exemple
	<u>Période 3</u>	<u>Période 3</u>	<u>Période 3</u>
	<u>Période 4</u> -Comprendre les parties du corps. <i>Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose ...</i>	<u>Période 4</u> -Comprendre les parties du corps. Comprendre une description physique <i>Consolidation parties du corps + adjectifs descriptifs + BE formes affirmative et négative</i> ▪ <i>hair, face, tooth/teeth, arm, leg, finger, hand, foot/feet ...</i> <i>I've got blond hair and blue eyes</i> Présenter un ou des membres de sa famille Acquérir le vocabulaire lié à la famille.	<u>Période 4</u> -Reactivation <i>Toes, nails, elbow, shoulder, chin, dimples, eyebrows, forehead, knees, ankles</i> Savoir décrire, qualifier une personne ou un animal. ▪ <i>Lexique en lien avec les animaux (claws, fur, etc)</i> ▪ <i>Slim, thin, muscular,</i> <i>She's got long fair hair.</i> Présenter un ou des membres de sa famille Acquérir le vocabulaire lié à la famille.
	<u>Période 5</u> ▪ Acquérir le vocabulaire lié au sport Exprimer ses goûts en matière de sport ▪ <i>Football, tennis, table tennis, golf, rugby, swimming, dancing</i> <i>I like playing tennis, I don't like playing golf...</i>	<u>Période 5</u> Exprimer ses goûts en matière de sport ▪ <i>Réactivation</i> <i>Horse riding, riding a bike, handball,</i>	<u>Période 5</u> Exprimer ses goûts en matière de sport ▪ <i>Réactivation + cricket, American football, baseball etc</i> <i>Justification 'Because it's + adjectif'</i>

Attendus de fin de cycle

Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) :

- L'élève est capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat.

Parler en continu

- Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).
- Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref.
- Se présenter oralement et présenter les autres.
- Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées.
- Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels.
- Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation...) en situant l'événement dans le temps et l'espace.

Lexique : mobilisation de mots isolés, d'expressions simples et d'éléments culturels pour des informations sur la personne, les besoins quotidiens, son environnement.

Grammaire : contrôle limité de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.

Phonologie : reproduction des sons, de l'accentuation, des rythmes, et des courbes intonatives propres à chaque langue.

<u>Période 1</u>	<u>Période 1</u>	<u>Période 1</u>
2)Se saluer / Prendre congé / Demander, donner son nom : <i>Hi, Hello ! good morning, good afternoon: Bye ! bye-bye ! goodbye ! What's your name ? My name is ...My name's ...</i>	2)Se saluer / Prendre congé / demander, donner son nom : <i>consolidation + Good evening / good night See you later. Who are you ? I'm...</i>	2)Se saluer / Prendre congé / Demander, donner son nom : <i>consolidation + What's his / her name? His name's...Her name's... Have a nice day. See you tomorrow.</i>
<u>Période 2</u>	<u>Période 2</u>	<u>Période 2</u>
<u>Période 3</u>	<u>Période 3</u>	<u>Période 3</u>
<u>Période 4</u>	<u>Période 4</u>	<u>Période 4</u>
Présenter un ou des membres de sa famille Acquérir le vocabulaire lié à la famille. ▪ <i>Mother, father, sister, brother</i> <i>This is my ...</i> ▪ <i>Have you got (Do you have) a sister ? Yes, I Have (I do) /</i>	Présenter un ou des membres de sa famille <i>Réactivation +</i> <i>(mummy,mum),father, (daddy, dad), grandmother, (grandma),Grandfather, (grandpa),</i>	Présenter un ou des membres de sa famille ▪ <i>Aunt, uncle, step mother, half sister, husband & wife, great grandparents etc ...</i> ▪ <i>Les métiers :a nurse, fireman, police-</i>

	<i>No, I haven't (I don't).</i>		<i>man, teacher, singer, fisherman, dentist, actor</i> <i>Miss, Mr, Mrs ... is a ...</i>
	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>- Dire ce que l'on sait ou ne sait pas faire, parler de ses talents</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Can you play +...? Can you swim/.....?</i> ▪ <i>Yes, I can./ No, I can't</i> <p><i>Run, jump, walk, read, write, swim, play, sing</i></p>	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>- Dire ce que l'on sait ou ne sait pas faire, parler de ses talents</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Réactivation +</i> ▪ <i>Can he/she ...? He/She can ...</i> ▪ <i>I know. I don't know.</i> <p><i>I can. I can't</i> <i>I don't understand.</i></p>	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>- Dire ce que l'on sait ou ne sait pas faire, parler de ses talents</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Réactivation</i> <p><i>Adverbes de degrés ?</i></p>
<p><u>Attendus de fin de cycle</u> Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable de copier un modèle écrit, d'écrire un court message et de renseigner un questionnaire simple. 			
<p>Écrire</p> <p>→ Copier des mots isolés et des textes courts ;</p> <p>→ Écrire sous la dictée des expressions connues ;</p> <p>→ Renseigner un questionnaire ;</p> <p>→ Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires ;</p> <p>→ Décrire des objets, des lieux ;</p> <p>→ Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées ;</p> <p>→ Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).</p> <p><u>Lexique</u> : mobilisation de mots isolés, d'expressions simples et d'éléments culturels pour des informations sur la personne, les besoins quotidiens, son environnement.</p> <p><u>Grammaire</u> : contrôle limité de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.</p> <p><u>Lien phonie / graphie</u> : perception de la relation entre certains graphèmes, signes et phonèmes spécifiques à la langue.</p>	<p><u>Période 1</u></p> <p>4) écrire les jours de la semaine + les mois : <i>What day is it today? The days of the</i></p>	<p><u>Période 1</u></p> <p>4) écrire les jours de la semaine + les mois + les saisons : <i>The months of the year :</i></p>	<p><u>Période 1</u></p> <p>4) écrire les jours de la semaine + les mois + les saisons : <i>The four seasons:</i></p>

	<p><u>week</u>: <i>It's Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i> <u>The months of the year</u></p>	<p><i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i></p>	<p><i>Spring, summer, autumn, winter</i></p>
	<p style="text-align: center;"><u>Période 2</u></p> <p>1)Reconnaître et utiliser certaines couleurs / Poser une question : <i>blue, red, yellow, green, orange, black, white</i> What colour is it ?</p> <p>2)Reconnaître et utiliser le vocabulaire spécifique à la salle de classe. Répondre à la question : <i>A bag, a book, a pencil case, a ruler, a desk, a board, a pencil, a pen, a pencil sharpener, a glue stick, a rubber, a pair of scissors / What's this ? This is... /What is it ? It's...</i></p> <p>3)Reconnaître et utiliser les nombres de 1 à 100 / Comprendre et donner un numéro de téléphone. <i>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, ..., nineteen, twenty</i> <i>What's your phone number ?</i> <i>My phone number is...</i></p> <p>4) Savoir dire et écrire la date</p> <p>5) Demander à quelqu'un son âge. Donner son âge et l'âge d'un ou d'une ami(e). <i>How old are you ? I'm 10 years old.</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 2</u></p> <p>1)Reconnaître et utiliser certaines couleurs / Poser une question : consolidation + <i>purple, , black ,orange, grey, brown, pink / What colour is your tee shirt ?</i></p> <p>2)Reconnaître et utiliser le vocabulaire spécifique à la salle de classe. Répondre à la question : <i>consolidation + blackboard, a computer, a table, a chair,tapes, a paper basket, a bag .</i></p> <p>3)Reconnaître et utiliser les nombres de 1 à 100 / Comprendre et donner un numéro de téléphone. <i>What's your (mobile) phone number ?</i> Compter (sous forme de chant)</p> <p>4) Savoir dire et écrire la date</p> <p>5) Demander à quelqu'un son âge. Donner son âge et l'âge d'un ou d'une ami(e) consolidation + <i>How old is he/she ? He/She is ...He's 11, she's nine...</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 2</u></p> <p>1)Reconnaître et utiliser certaines couleurs / Poser une question : consolidation + <i>Light / dark / plain Beige, turquoise, This is...My favourite colour is What's your favourite colour?</i></p> <p>2)Reconnaître et utiliser le vocabulaire spécifique à la salle de classe. Répondre à la question : <i>A laptop, a piece of chalk, a bin, a brush, a contact book, a diary, some colour pencils, a highlighter. Articles A / some There is / there are</i></p> <p>3)Reconnaître et utiliser les nombres de 1 à 100 Consolidation / Accentuation des nombres (les centaines, milliers, millions/Les années)</p> <p>4) Savoir dire et écrire la date</p> <p>5) Demander à quelqu'un son âge. Donner son âge et l'âge d'un ou d'une ami(e) consolidation + <i>I'm eleven and a half. I'm eleven too.</i></p>
	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p> <p>1)Savoir parler de soi / Indiquer sa nationalité / Savoir identifier, présenter une personne (garçon ou fille ?) <i>I'm a girl/a boy. I'm French.</i></p> <p>2) Savoir dire d'où l'on vient. Connaître les noms de pays, de villes. <i>Where are you from ? I'm from Where do you live ? In.... I live in... Quelques villes du Royaume-Uni</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p> <p>1)Savoir parler de soi / Indiquer sa nationalité / Savoir identifier, présenter une personne (garçon ou fille ?) consolidation + <i>How old is he/she ? He/She is ...He's 11, she's nine...</i></p> <p>2) Savoir dire d'où l'on vient. Connaître les noms de pays, de villes. Consolidation + <i>Where do you come from ? I'm from ...(I come from ...) Quelques villes et pays anglophones / Capitales : USA = Washington /</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p> <p>1)Savoir parler de soi / Indiquer sa nationalité / Savoir identifier, présenter une personne (garçon ou fille ?) consolidation + <i>I'm eleven and a half. I'm eleven too.</i></p> <p>2) Savoir dire d'où l'on vient. Connaître les noms de pays, de villes. Consolidation + <i>Where is he/she from ? He/She is from ...He/She is English He / She lives in... They live in</i></p>

	<p style="text-align: center;"><u>Période 4</u></p> <p>1) Comprendre les parties du corps. <i>Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose ...</i></p> <p>2) Connaître le vocabulaire lié aux animaux. <u>Pets</u>: <i>bird, cat, dog, fish, pig, hamster, mouse, rabbit, bird, guinea pig, spider</i> <i>Is it a dog ? yes, it is. No, it isn't. What is it ? It's a ... Is it ... ? Yes, it is / No, it isn't. What colour is it ?</i> <u>Animaux de la ferme</u> <i>Cow, duck, sheep, pig, horse, chicken</i></p> <p><u>Insects</u>: <i>spider, caterpillar, bee, ladybird, grass hopper, ant, beetle</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 4</u></p> <p>1) Comprendre les parties du corps. Comprendre une description physique <i>Consolidation parties du corps + adjectifs descriptifs + BE formes affirmative et négative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>hair, face, tooth/teeth, arm, leg, finger, hand, foot/feet ...</i> <p><i>I've got blond hair and blue eyes</i></p> <p>2) Connaître le vocabulaire lié aux animaux. Réactivation + <u>Animaux sauvages</u> <i>bear, crocodile, monkey, elephant, giraffe, lion, tiger, wolf, zebra, snake, kangaroo, tortoise, frog, fox, shark, camel, deer, reindeer, shell, crab</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 4</u></p> <p>1) Réactivation <i>Toes, nails, elbow, shoulder, chin, dimples, eyebrows, forehead, knees, ankles</i> Savoir décrire, qualifier une personne ou un animal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Lexique en lien avec les animaux (claws, fur, etc)</i> ▪ <i>Slim, thin, muscular, She's got long fair hair.</i> <p>2) Connaître le vocabulaire lié aux animaux. Réactivation + <i>What's your favourite pet ?</i> Formation du pluriel -s ou -es ou invariables.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Période 5</u></p> <p>1) Acquérir le vocabulaire lié aux objets et vêtements Décrire les vêtements</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>He's got... / She's got...</i> ▪ <i>T-shirt, trousers, jeans, dress, shoes, skirt, shorts + couleurs</i> <p>2) Acquérir le vocabulaire lié au sport Exprimer ses goûts en matière de sport</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Football, tennis, table tennis, golf, rugby, swimming, dancing</i> <p><i>I like playing tennis, I don't like playing</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 5</u></p> <p>1) <i>Se décrire</i> Réactivation + <i>Clothes, pullover/ jumper, T-shirt, shirt, sweater, anorak, (rain)coat, jacket, ski suit, jeans, trousers, shorts, dress, skirt, track suit, Socks, shoes, boots, trainers, slippers, ski boots (sun)glasses, scarf, gloves, mittens, cap, hat, helmet</i></p> <p>2) Exprimer ses goûts en matière de sport</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réactivation <i>Horse riding, riding a bike, handball,</i> 	<p style="text-align: center;"><u>Période 5</u></p> <p>1) <i>Se décrire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réactivation + ▪ <i>Whose coat is this? It's mine /yours, It's Jennifer's.</i> ▪ <i>Tights, suit, wedding dress, jewels?</i> <p>Structure BE wearing</p> <p>2) Exprimer ses goûts en matière de sport</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réactivation + <i>cricket, American football, baseball etc</i>

	<i>golf...</i>		<i>Justification 'Because it's + adjectif'</i>
<p><u>Attendus de fin de cycle</u> Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable de communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaie de dire. 			
Réagir et dialoguer	<p>→ Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...) ; → Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse ; → Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...) ; → Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...) ; → Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser...).</p> <p><u>Lexique</u> : Mobilisation de mots isolés, d'expressions simples et d'éléments culturels pour des informations sur la personne, les besoins quotidiens, son environnement. <u>Grammaire</u> : Contrôle limité de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé. <u>Phonologie</u> : Reproduction des sons, de l'accentuation, des rythmes, et des courbes intonatives propres à chaque langue.</p>		
	<p><u>Période 1</u></p> <p>2) Se saluer / Prendre congé / Demander, donner son nom : <i>Hi, Hello ! good morning, good afternoon: Bye ! bye-bye ! goodbye ! What's your name ? My name is ...My name's ...</i></p> <p>3) Dire ce que l'on ressent, exprimer son état général : <i>How are you ? I'm very well. I'm fine. I'm OK. I'm so-so...</i> -Remercier : <i>Thank you ! Thanks !</i></p> <p>5) Savoir dire et demander le temps qu'il fait./ -Savoir qualifier la température qu'il fait : <i>What's the weather like? It's sunny, it's cloudy, it's raining, it's snowing. It's cold/ warm /hot</i></p>	<p><u>Période 1</u></p> <p>2) Se saluer / Prendre congé / demander, donner son nom : <i>consolidation + Good evening / good night See you later. Who are you ? I'm...</i></p> <p>3) Dire ce que l'on ressent, exprimer son état général : <i>consolidation + I'm (very) well / fine / O.K / (all) right / tired / not very well / sick / furious / scared</i> -Remercier : <i>Thank you very much</i></p> <p>5) Savoir dire et demander le temps qu'il fait. / -Savoir qualifier la température qu'il fait : <i>consolidation : windy, stormy, snowy, foggy,</i></p>	<p><u>Période 1</u></p> <p>2) Se saluer / Prendre congé / Demander, donner son nom : <i>consolidation + What's his / her name? His name's...Her name's... Have a nice day. See you tomorrow.</i></p> <p>3) Dire ce que l'on ressent, exprimer son état général : <i>consolidation + I'm so-so, sleepy, worried, mad, happy, delighted, excited...</i> -Remercier : <i>You're welcome</i></p> <p>5) Savoir dire et demander le temps qu'il fait / -Savoir qualifier la température qu'il fait : <i>Freezing, icy, boiling hot, The temperature is around....degrees.</i></p>
	<u>Période 2</u>	<u>Période 2</u>	<u>Période 2</u>

	<p>1)Reconnaître et utiliser certaines couleurs / Poser une question : <i>blue, red, yellow, green, orange, black, white</i> What colour is it ?</p> <p>2)Reconnaître et utiliser le vocabulaire spécifique à la salle de classe. Répondre à la question : <i>A bag, a book, a pencil case, a ruler, a desk, a board, a pencil, a pen, a pencil sharpener, a glue stick, a rubber, a pair of scissors / What' this ? This is... /What is it ? It's...</i></p> <p>5) Demander à quelqu'un son âge. Donner son âge et l'âge d'un ou d'une ami(e). <i>How old are you ? I'm 10 years old.</i></p>	<p>1)Reconnaître et utiliser certaines couleurs / Poser une question : consolidation + <i>purple, , black ,orange, grey, brown, pink / What colour is your tee shirt ?</i></p> <p>2)Reconnaître et utiliser le vocabulaire spécifique à la salle de classe. Répondre à la question : <i>consolidation + black-board, a computer, a table, a chair,tapes, a paper basket, a bag .</i></p> <p>5) Demander à quelqu'un son âge. Donner son âge et l'âge d'un ou d'une ami(e) consolidation + <i>How old is he/she ? He/She is ...He's 11, she's nine...</i></p>	<p>1)Reconnaître et utiliser certaines couleurs / Poser une question : consolidation + <i>Light / dark / plain Beige, turquoise, This is...My favourite colour is What's your favourite colour?</i></p> <p>2)Reconnaître et utiliser le vocabulaire spécifique à la salle de classe. Répondre à la question : <i>A laptop, a piece of chalk, a bin, a brush, a contact book, a diary, some colour pencils, a highlighter. Articles A / some There is / there are</i></p> <p>5) Demander à quelqu'un son âge. Donner son âge et l'âge d'un ou d'une ami(e) consolidation + <i>I'm eleven and a half. I'm eleven too.</i></p>
	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p> <p>1)Savoir parler de soi / Indiquer sa nationalité / Savoir identifier, présenter une personne (garçon ou fille ?) <i>I'm a girl/a boy. I'm French.</i></p> <p>2) Savoir dire d'où l'on vient. Connaître les noms de pays, de villes. <i>Where are you from ? I'm from Where do you live ? In.... I live in... Quelques villes du Royaume-Uni</i></p> <p>3) Exprimer ses goûts : dire ce que l'on aime et que l'on n'aime pas. Connaître le vocabulaire lié à la nourriture et à la boisson.</p> <p>4) Situer les objets dans l'espace: Lexique des objets de la salle de classe + prépositions de lieu</p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p> <p>1)Savoir parler de soi / Indiquer sa nationalité / Savoir identifier, présenter une personne (garçon ou fille ?) consolidation + <i>How old is he/she ? He/She is ...He's 11, she's nine...</i></p> <p>2) Savoir dire d'où l'on vient. Connaître les noms de pays, de villes. Consolidation + <i>Where do you come from ? I'm from ...(I come from ...) Quelques villes et pays anglophones / Capitales : USA = Washington / Canada = Ottawa, Australie = Canberra</i></p> <p>3) Exprimer ses goûts : dire ce que l'on aime et que l'on n'aime pas. Connaître le vocabulaire lié à la nourriture et à la boisson.</p> <p>4) Situer les objets dans l'espace Réactivation + <i>where's the ... ? + BE à la 3^e personne du singulier 'it is...'</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p> <p>1)Savoir parler de soi / Indiquer sa nationalité / Savoir identifier, présenter une personne (garçon ou fille ?) consolidation + <i>I'm eleven and a half. I'm eleven too.</i></p> <p>2) Savoir dire d'où l'on vient. Connaître les noms de pays, de villes. Consolidation + <i>Where is he/she from ? He/She is from ...He/She is English He / She lives in... They live in</i></p> <p>3) Exprimer ses goûts : dire ce que l'on aime et que l'on n'aime pas. Connaître le vocabulaire lié à la nourriture et à la boisson. A / SOME</p> <p>4) rebrassage + ajout de : <i>Above, under, near, opposite</i></p>

	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>Présenter un ou des membres de sa famille</p>	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>Présenter un ou des membres de sa famille + échanger, demander des informations HAVE GOT forme interrogative</p>	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>Présenter un ou des membres de sa famille / échanger auxiliaire DO + 'any'</p>
	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>1)Demander l'heure Donner les heures pleines Donner toutes les expressions de l'heure</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>What time is it ? ↓ It's...</i> ▪ <i>Heures justes (... o'clock)</i> <p>2)Indiquer à quelqu'un le chemin à prendre <i>Where is the post office ? (The hospital, the bridge, the school)</i></p>	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>Demander l'heure et donner l'heure</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réactivation + ▪ <i>Demi heures et quarts d'heures: It's half past four, it's quarter to six</i> ▪ <i>Heure digitale.</i> <p><u>Big Ben</u></p> <p>2)Indiquer à quelqu'un le chemin à prendre</p> <p><i>Réactivation +</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Turn right</i> ▪ <i>Turn left</i> ▪ <i>Go accross the bridge</i> ▪ <i>Go past the post office</i> <p><i>Go straight ahead</i></p>	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>Demander l'heure et donner l'heure</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réactivation + ▪ <i>toutes les expressions de l'heure</i> ▪ <i>When do you get up /go to bed?</i> <p><i>When does he play football. He plays football on wednesday/ at the week-end.</i></p> <p>2)Demander et dire ce que l'on porte (vêtements)</p> <p>2) Demander et Indiquer à quelqu'un le chemin à prendre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réactivation + panneaux de signalisation <p><i>Take the first turning on the right / Go back</i></p> <p><i>Lexique de la ville</i></p>
Activités culturelles et linguistiques			
	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>6) Halloween: <i>What's this? It's a ... pumpkin, witch, spider, bat, black cat, candies, ghost, « Trick or treat », Skeleton, monster</i></p>	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>6) Halloween: <i>Halloween is on the 31 of November. Adjectifs epithètes (couleurs)</i></p>	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>6) Halloween: <i>Go trick or treating. Origine.</i></p>
	<p align="center"><u>Période 2</u></p> <p>6) Noël: <i>Merry Christmas ! Happy New Year ! father christmas / a snowman / a christmastree / presents</i></p>	<p align="center"><u>Période 2</u></p> <p>6) Noël: <i>Consolidation + Chant: star, candle, Christmastree... I wish you a merry Christmas and a happy new year. (jingle Bells and other songs)</i></p>	<p align="center"><u>Période 2</u></p> <p>6) Noël: <i>Consolidation + Song : All I want for Christmas is you. Poursuite de l'acquisition lexicale (Santa, stockings, sleigh, reindeers, cookies and milk, wish list). Ecriture d'une liste de voeux ou d'une carte de fin d'année.</i></p>

	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <p><u>Aspect civilisation</u> : le petit déjeuner traditionnel anglais <i>Bacon and eggs, orange juice, tea, coffee, chocolate, sugar, marmelade, honey, jam toast</i> Happy Valentine's Day !</p>	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <p><u>Aspect civilisation</u> : le petit déjeuner traditionnel anglais <i>Bacon and eggs, orange juice, tea, coffee, chocolate, sugar, marmelade, honey, jam toast</i> Happy Valentine's Day !</p>	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <p><u>Aspect civilisation</u> : le petit déjeuner traditionnel anglais <i>Ecrire une recette de cuisine</i> Happy Valentine's Day ! Ecrire une carte à sa meilleure amie</p>
	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>La famille royale Easter</p>	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>La famille royale Easter</p>	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>Earth Day / April fool's day / St George's day / St Patrick's day</p>
	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>Uniforme des écoliers britanniques / monuments britanniques / Londres</p>	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>Uniforme des écoliers britanniques / monuments britanniques / Londres Utiliser les formes géométriques</p>	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>The Queen's official birthday / USA Independence day</p>