

**FRANÇAIS CYCLE 3**  
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)

PROGRAMMATIONS  
BO n°11 du 26 novembre 2015



**ATTENDUS DE FIN DE CYCLE**

- En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.
- Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.

**Terminologie utilisée**

Nom / verbe / déterminant (article indéfini, défini, partitif - déterminant possessif, démonstratif) / adjectif / pronom / groupe nominal.

Verbe de la phrase / sujet du verbe / complément du verbe (complète le verbe et appartient au groupe verbal) / complément de phrase (complète la phrase) / complément du nom (complète le nom).

Sujet de la phrase - prédicat de la phrase (c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet (très souvent un groupe verbal formé du verbe et des compléments du verbe s'il en a).

Verbe : radical - marque du temps - marque de personne / mode indicatif (temps simples : présent, imparfait, passé simple, futur) / mode conditionnel / mode impératif.

Phrase simple / phrase complexe.

**L'étude de la morphologie verbale prend appui sur les régularités des marques de personne et de temps.**

**L'enseignement de l'orthographe a pour référence les rectifications orthographiques publiées par le Journal officiel de la République française le 6 décembre 1990.**

Compétences associées	Connaissances associées		
	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>
-Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit	- Ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés. - Variation et marques morphologiques à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes).		
	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>- Phonèmes « on », + <i>homophones</i> « nom/non, bon/bond » - Phonèmes « en » sans la graphie « aon », + <i>homophones</i> « champ/chant, tente/tante » - Phonèmes « ein », sans les graphies « un, um, yn, ym » + <i>homophones</i> « fin/ faim, brun/brin »</p>	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>- Phonèmes « on », + <i>homophones</i> « compte/conte/comte, font/fond/fonds » - Phonèmes « en » avec la graphie « aon », + <i>homophones</i> « temps/tant/taon/tend » - Phonèmes « ein », avec les graphies « un, um, yn, ym » + <i>homophones</i> « sain/ sein/ saint/ ceint, »</p>	<p align="center"><u>Période 1</u></p>
	<p align="center"><u>Période 2</u></p> <p>- Phonèmes « k », sans les graphies « ch, ck » + <i>homophones</i> « camp/quand » - Phonèmes « s », sans les graphies « sc, x » + <i>homophones</i> « cent/sans/sang » - Phonèmes « z » sans les graphies « zz, x » + <i>homophones</i> « gaze/gaz »</p>	<p align="center"><u>Période 2</u></p> <p>- Phonèmes « k », avec les graphies « ch, ck » + <i>homophones</i> « quart/car, choc/choque, laque/lac » - Phonèmes « s », avec les graphies « sc, x » + <i>homophones</i> » - Phonèmes « z » avec les graphies « zz, x » + <i>homophones</i> »</p>	<p align="center"><u>Période 2</u></p>

	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <p>- Phonèmes « g » sans les graphies « gh, c » + <i>homophones</i> » - Phonèmes « j », + <i>homophones</i> »</p>	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <p>- Phonèmes « g » avec les graphies « gh, c » + <i>homophones</i> »  - Phonèmes « j », + <i>homophones</i> »</p>	<p align="center"><u>Période 3</u></p>
	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>- Phonèmes « é » sans les graphies « ai, ay, ë » + <i>homophones</i> »  - Phonèmes « è » sans les graphies « ay, ey, ei » + <i>homophones</i> «plaine/pleine, chaîne/chêne, terre/taire »</p>	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>- Phonèmes « é » avec les graphies « ai, ay, ë » + <i>homophones</i> »  - Phonèmes « è » avec les graphies « ay, ey, ei » + <i>homophones</i> «palais/palet, chair/cher/chaire/chère »</p>	<p align="center"><u>Période 4</u></p>
	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>- Phonèmes « ill » + <i>homophones</i> »</p>	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>- Phonèmes « ill » + <i>homophones</i> »</p>	<p align="center"><u>Période 5</u></p>
<p><b>Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots</b></p>	<p>- <b>Observations morphologiques : dérivation et composition, explications sur la graphie des mots, établissement de séries de mots (en lien avec la lecture et l'écriture).</b> - <b>Mise en réseau de mots (groupements par champ lexical).</b> - <b>Analyse du sens des mots : polysémie et synonymie, catégorisations (termes génériques/spécifiques).</b> - <b>Découverte des bases latines et grecques, dérivation et composition à partir d'éléments latins ou grecs, repérage des mots appartenant au vocabulaire savant, construction de séries lexicales.</b> <b>Ressources sur Eduscol : <a href="http://eduscol.education.fr/cid50486/liste-de-frequence-lexicale.html">http://eduscol.education.fr/cid50486/liste-de-frequence-lexicale.html</a></b> <i><a href="#">L'enseignement de l'orthographe a pour référence les rectifications orthographiques publiées par le Journal officiel de la République française le 6 décembre 1990.</a></i></p>		
	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>-Savoir classer des mots par ordre alphabétique - Utiliser les mots repères -Connaitre les abréviations du dictionnaire - Champ lexical autour de... (en lien avec la lecture et l'écriture)</p>	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>-Utiliser avec aisance un dictionnaire (1) : savoir à quelle forme sont les mots dans le dictionnaire - Utiliser avec aisance un dictionnaire (2) : utiliser les mots repères pour chercher dans un dictionnaire -Utiliser avec aisance un dictionnaire (3) : se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire - Champ lexical autour de... (en lien avec la lecture et l'écriture)</p>	<p align="center"><u>Période 1</u></p>

	<p style="text-align: center;"><u>Période 2</u></p> <p>-Lire les définitions et les exemples  - Vérifier l'orthographe d'un mot.  - <u>Construire des mots d'une même famille</u> : reconnaître le radical dans une même famille de mots, regrouper des mots par famille.  Barrer un intrus dans une famille  -<u>Créer de nouveaux mots en ajoutant un suffixe</u> Mur : muret, muraille, mural,  - Champ lexical autour de...  (en lien avec la lecture et l'écriture)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 2</u></p> <p>-Utiliser avec aisance un dictionnaire (4) : savoir lire un article de dictionnaire  -Utiliser avec aisance un dictionnaire (5) : pour vérifier l'orthographe ou le niveau de langue d'un mot.  - Champ lexical autour de  en lien avec la lecture et l'écriture)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 2</u></p>
	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p> <p><u>Le suffixe : du verbe au nom</u> : suffixes -tion, -ment, -ie, -age, Transformer des verbes en noms...  - <u>Les préfixes (1)</u> : - re- ou r- / pré- ou pro-  -<u>Les préfixes (2)</u> : - im- , in-, ir-, mal- (pour trouver le contraire d'un mot) mono-, bi-  - Champ lexical autour de...  (en lien avec la lecture et l'écriture)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p> <p>- Les mots de la même famille : regrouper mots selon leur radical  -<u>Les préfixes (1)</u>: regrouper les mots selon le sens des préfixes (pour dire le contraire)  -<u>Les préfixes (2)</u>: regrouper les mots selon le sens des préfixes (de quantité, de mesure)  - Champ lexical autour de...  (en lien avec la lecture et l'écriture)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p>
	<p style="text-align: center;"><u>Période 4</u></p> <p>-<u>Les préfixes (3)</u> : - en-, em-, a-, é- inter-, intra-, intro-, trans-  -<u>Les synonymes (1)</u> : Plusieurs mots pour dire la même chose, Trouver des synonymes en utilisant le dictionnaire.  -<u>Les synonymes (2)</u> : Rechercher les deux sens d'un mot, Comprendre le sens d'un mot d'après le contexte.  - Champ lexical autour de...  (en lien avec la lecture et l'écriture)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 4</u></p> <p>-<u>Les suffixes(1)</u> : Regrouper les mots selon le sens des suffixes (plus petit, nationalité, métier, endroit où...)  -<u>Les suffixes(2)</u> : Regrouper les mots selon le sens des suffixes (action)  - Champ lexical autour de...(en lien avec la lecture et l'écriture)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 4</u></p>
	<p style="text-align: center;"><u>Période 5</u></p> <p>-<u>Les différents sens d'un mot(1)</u> : Compléter des phrases avec des mots ayant plusieurs sens.  Remplacer un mot par ses différents sens.  -<u>Les différents sens d'un mot(2)</u> : Ecrire une phrase pour chacun des sens d'un mot.  Trouver le bon sens d'un mot en fonction de la phrase proposée  - Champ lexical autour de...  (en lien avec la lecture et l'écriture)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 5</u></p> <p>- Les synonymes (1)  - Les synonymes (2)  - Définir un mot connu en utilisant <u>un terme générique</u> adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.  - Champ lexical autour de...  (en lien avec la lecture et l'écriture)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 5</u></p>

<b>Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites.</li> <li>- Identification des classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom.</li> <li>- Notion de groupe nominal et accords au sein du groupe nominal.</li> <li>- Accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (à rapprocher de l'accord de l'attribut avec le sujet).</li> <li>- Élaboration de règles de fonctionnement construites sur les régularités.</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><u>Période 1</u></p> <p><b>-Identifier les classes de mots :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier le nom (propre / commun)</li> <li>-Identifier les déterminants</li> <li>- Identifier l'adjectif</li> <li>- Identifier le groupe nominal (GN)</li> <li>- Repérer le nom noyau dans le GN</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Période 1</u></p> <p><b>-consolider les classes de mots</b> (nom, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-réflexion et d'observation pour chercher ;</li> <li>-entraînement pour structurer les savoirs ;</li> <li>-réinvestissement pour les consolider.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Période 1</u></p>
	<p style="text-align: center;"><u>Période 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le verbe</li> <li>- Accord sujet/verbe(1) : sujet non inversé (identifier le nom noyau)</li> <li>- Comparer les marques d'accord au sein du GN (singulier / pluriel)</li> <li>- Etudier le pluriel des noms (règle générale + mots se terminant par s, x, z, par al, par ou)</li> <li>- Etudier le pluriel des adjectifs</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Période 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolider le pluriel des noms (règle générale + mots se terminant par s, x, z, par al, par ou)</li> <li>- Etudier le pluriel des noms (se terminant par eu, eau, au, ail)</li> <li>- Consolider le pluriel des adjectifs</li> <li>- Accord sujet/verbe(1) : sujet non inversé (identifier le nom noyau)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Période 2</u></p>
	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Accord sujet/verbe(2) : sujet inversé (identifier le nom noyau)</li> <li>- Comparer les marques d'accord au sein du GN (féminin / masculin)</li> <li>- Etudier le genre des noms</li> <li>- Etudier le genre des adjectifs</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accord sujet/verbe(2) : sujet inversé (identifier le nom noyau)</li> <li>-Consolider le genre et le nombre des noms</li> <li>-Consolider le genre et le nombre des adjectifs (entraînement et réinvestissement)</li> <li>-Accord sujet/verbe (3) avec un pronom complément placé devant le verbe.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p>
	<p style="text-align: center;"><u>Période 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipuler le GN : réduction/expansion</li> <li>- Manipuler le GN : déplacement</li> <li>-Accord de l'attribut avec le sujet</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Période 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accord sujet/verbe(4) : sujet plus ou moins éloigné (identifier le nom noyau)</li> <li>-Accord de l'attribut avec le sujet</li> <li>-Manipuler le GN : réduction/expansion/déplacement</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Période 4</u></p>

	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>-Accord du participe passé avec être -Réinvestissement des notions acquises en production d'écrits</p>	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>-Accord du participe passé avec être - Activités de manipulations syntaxiques (remplacement, déplacement, pronominalisation, encadrement, réduction, expansion)</p>	<p align="center"><u>Période 5</u></p>
<p><b>Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe</b></p>	<p><b>- Reconnaissance du verbe (utilisation de plusieurs procédures).</b>  <b>- Mise en évidence du lien sens-syntaxe : place et rôle du verbe, constructions verbales, compléments du verbe et groupe verbal.</b>  <b>- Morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe (radical-marques de temps-marques de personne) ; distinction temps simples/temps composés.</b>  <b>- Mémorisation des verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux troisièmes personnes du passé simple.</b>  <b>- Approche de l'aspect verbal (valeurs des temps) abordé à travers l'emploi des verbes dans les textes lus et en production écrite ou orale (le récit au passé simple à la troisième personne, le discours au présent ou au passé composé, etc.).</b></p>		
	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>-Identifier le <u>verbe conjugué</u> dans une phrase simple - Fournir l'<u>infinitif</u> du verbe -Identifier <u>radical</u> et <u>terminaisons</u> - Connaître et mémoriser les verbes avec une terminaison en -e, -es, -e (du type chanter, offrir) au présent - Connaître et mémoriser les verbes avec une terminaison en -s, -s, -t (du type grandir, voir, dire, faire...) au présent -Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de personnes, verbalisation des effets produits.</p>	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>- Fournir l'<u>infinitif</u> du verbe et identifier <u>radical</u> et <u>terminaisons</u> - Consolider et mémoriser les verbes avec une terminaison en -e, -es, -e (du type chanter, offrir) au <u>présent</u> - Consolider et mémoriser les verbes avec une terminaison en -s, -s, -t (du type grandir, voir, dire, faire...) au <u>présent</u> - Consolider et mémoriser les verbes avec une terminaison en -ds, -ds, -d (du type prendre) au <u>présent</u> - Consolider et mémoriser les verbes avec une terminaison en -x, -x, -t (du type vouloir, pouvoir) au <u>présent</u> -Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de personnes, verbalisation des effets produits.</p>	<p align="center"><u>Période 1</u></p>

	<p style="text-align: center;"><u>Période 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et mémoriser les verbes avec une terminaison en <i>-ds, -ds, -d</i> (du type <i>prendre</i>) au présent</li> <li>- Connaître et mémoriser les verbes avec une terminaison en <i>-x, -x, -t</i> (du type <i>vouloir, pouvoir</i>) au présent</li> <li>- Connaître et mémoriser les verbes <i>être, avoir et aller</i> au présent</li> <li>- Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de personnes, verbalisation des effets produits.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Période 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolider et mémoriser les verbes <i>être, avoir et aller</i> au présent</li> <li>- Consolider et mémoriser les verbes (du type <i>chanter, offrir, grandir</i>) au futur</li> <li>- Consolider et mémoriser les verbes <i>être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir</i> au futur</li> <li>- Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de temps, verbalisation des effets produits.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Période 2</u></p>
	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et mémoriser les verbes (du type <i>chanter, offrir, grandir</i>) au futur</li> <li>- Connaître et mémoriser les verbes <i>être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir</i> au futur</li> <li>- Connaître et mémoriser les verbes (du type <i>chanter, offrir, grandir</i>) à l'imparfait</li> <li>- Connaître et mémoriser les verbes <i>être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir</i> à l'imparfait</li> <li>- Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de temps, verbalisation des effets produits.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolider et mémoriser les verbes (du type <i>chanter, offrir, grandir</i>) à l'imparfait</li> <li>- Consolider et mémoriser les verbes <i>être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir</i> à l'imparfait</li> <li>- Consolider et mémoriser les verbes (du type <i>chanter, offrir, grandir</i>) aux troisièmes personnes du passé simple</li> <li>- Consolider et mémoriser les verbes <i>être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir</i> aux troisièmes personnes du passé simple</li> <li>- Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de temps, verbalisation des effets produits.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p>
	<p style="text-align: center;"><u>Période 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et mémoriser les verbes (du type <i>chanter, offrir, grandir</i>) aux troisièmes personnes du passé simple</li> <li>- Connaître et mémoriser les verbes <i>être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir</i> aux troisièmes personnes du passé simple</li> <li>- Connaître la distinction entre temps simple et temps composé</li> <li>- Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de temps, verbalisation des effets produits.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Période 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolider la distinction entre temps simple et temps composé</li> <li>- Consolider et mémoriser les verbes (du type <i>chanter, offrir, grandir</i>) au passé composé</li> <li>- Consolider et mémoriser les verbes <i>être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir</i> au passé composé</li> <li>- Distinguer participe passé en <i>é</i> ou infinitif en <i>-er</i></li> <li>- Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de temps, verbalisation des effets produits.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Période 4</u></p>

	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et mémoriser les verbes (du type chanter, offrir, grandir) au passé composé</li> <li>- Connaître et mémoriser les verbes être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir au <u>passé composé</u></li> <li>- Distinguer participe passé en é ou infinitif en -er</li> <li>- Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de temps, verbalisation des effets produits.</li> </ul>	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les verbes (du type chanter, offrir, grandir) à <u>l'impératif</u></li> <li>- Découvrir les verbes être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir à <u>l'impératif</u></li> <li>- Découvrir les verbes (du type chanter, offrir, grandir) au <u>conditionnel présent</u></li> <li>- Découvrir les verbes être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir au <u>conditionnel présent</u></li> <li>- Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de temps, verbalisation des effets produits.</li> </ul>	<p align="center"><u>Période 5</u></p>
<p><b>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce qu'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs.</li> <li>- Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase (un groupe nominal, un pronom, une subordonnée : <i>exemple : <u>Qu'il le fasse m'étonnerait.</u></i>) ; le prédicat de la phrase, c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet (très souvent un groupe verbal formé du verbe et des compléments du verbe s'il en a) ; le complément de phrase (un groupe nominal (: <i>exemple : Cette étudiante terminera ses travaux <u>ce soir</u></i>), un groupe prépositionnel (<i>exemple : L'avion atterrira <u>dans quelques heures</u></i>), un adverbe ou un groupe adverbial, <b>une subordonnée <i>exemple : La vendeuse s'occupera de la cliente <u>dès qu'elle sera libre.</u></i></b> (6<sup>ème</sup>).</li> <li>- <b>Distinction phrase simple-phrase complexe à partir du repérage des verbes.</b> (6<sup>ème</sup>)</li> </ul>		
	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer l'organisation d'une phrase simple : identifier les groupes supprimables, déplaçables ou non</li> <li>Ex : (<i>Ce midi</i>), les enfants mangent <u>une pomme</u>.</li> <li><u>Les enfants mangent une pomme.</u> (<i>ce midi</i>).</li> <li><u>Les enfants mangent une pomme.</u> (les deux éléments principaux de la phrase)</li> <li>- Identifier les différents types de phrases en relation avec la ponctuation (cf langage oral)</li> <li>- Identifier la forme négative et affirmative</li> <li>- Identifier <b>le sujet</b> (nom propre, GN : D+N)</li> <li>- Identifier le sujet (pronoms personnels)</li> <li>- Remplacer le sujet par un pronom personnel</li> <li>- Identifier le sujet (GN + adjectif avant ou après le N)</li> </ul>	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce qu'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs.</li> <li>- Identifier les différents types de phrases (cf langage oral) consolidation</li> <li>- Identifier la forme négative et affirmative (consolidation)</li> <li>- Repérer l'organisation d'une phrase simple : identifier les groupes supprimables, déplaçables ou non</li> <li>- Identifier <b>le sujet</b> et ses différentes formes (nom propre, GN, pronoms personnels)</li> <li>- Remplacer le sujet par un pronom personnel</li> </ul>	<p align="center"><u>Période 1</u></p>

	<p align="center"><u>Période 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier le sujet (GN + complément du nom)</li> <li>-Identifier le sujet (GN + adjectif + complément du nom)</li> <li>-Identifier <b>le prédicat</b> : sujet + verbe / sujet + verbe + complément du verbe</li> <li>-identifier <b>le complément du verbe</b> (complément non supprimable et non déplaçable)</li> <li>-identifier ses différences classes grammaticales (GN / pronom)</li> </ul>	<p align="center"><u>Période 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier <b>le sujet</b> devant le verbe, après le verbe, loin du verbe</li> <li>-Identifier <b>le prédicat</b> : sujet + verbe / sujet + verbe + complément du verbe</li> <li>-identifier <b>le complément du verbe</b> (complément non supprimable et non déplaçable)</li> <li>-identifier ses différences classes grammaticales (GN / pronom / infinitif)</li> <li>-pronominaliser le complément du verbe</li> </ul>	<p align="center"><u>Période 2</u></p>
	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-créer et analyser des phrases grammaticalement correctes mais sémantiquement non acceptables</li> <li>-identifier <b>un complément de phrase</b> (complément supprimable et déplaçable)</li> <li>-identifier ses classes grammaticales (GN / adverbe)</li> <li>-construire des phrases : amplification et réduction de phrases</li> </ul>	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-créer et analyser des phrases grammaticalement correctes mais sémantiquement non acceptables</li> <li>identifier <b>un complément de phrase</b> (complément supprimable et déplaçable)</li> <li>-identifier ses classes grammaticales (GN / adverbe + groupe adverbial)</li> <li>-construire des phrases : amplification et réduction de phrases</li> </ul>	<p align="center"><u>Période 3</u></p>
	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-identifier <b>un attribut du sujet</b> (dans le prédicat)</li> <li>-se familiariser avec les verbes d'état</li> <li>-identifier ses classes grammaticales (adjectif / GN)</li> <li>-observer et analyser l'ordre des mots et des groupes syntaxiques</li> </ul>	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-identifier <b>un attribut du sujet</b> (dans le prédicat)</li> <li>-mémoriser et repérer les verbes d'état</li> <li>-identifier ses classes grammaticales (adjectif / GN)</li> <li>-observer et analyser l'ordre des mots et des groupes syntaxiques</li> </ul>	<p align="center"><u>Période 4</u></p>
	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p><b>-consolidation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-créer et analyser des phrases grammaticalement correctes mais sémantiquement non acceptables</li> <li>--observer et analyser l'ordre des mots et des groupes syntaxiques</li> <li>-construire des phrases : amplification et réduction de phrases, opération de suppression, déplacement</li> </ul>	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p><b>-consolidation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-créer et analyser des phrases grammaticalement correctes mais sémantiquement non acceptables</li> <li>--observer et analyser l'ordre des mots et des groupes syntaxiques</li> <li>-construire des phrases : amplification et réduction de phrases, opération de suppression, déplacement</li> </ul>	<p align="center"><u>Période 5</u></p>

## Repères de progressivité

### **Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit**

En **CM1** et **CM2**, pour les élèves qui ont encore des difficultés de décodage, il importe de revenir, chaque fois que nécessaire, sur la correspondance entre graphèmes et phonèmes et, pour les autres, de consolider ce qui a été acquis au cycle 2. En **6e**, ce travail devra être poursuivi en accompagnement personnalisé pour les élèves qui en ont besoin.

Une fois ces correspondances bien assurées et les mots les plus fréquents mémorisés dans leur contexte, les élèves sont amenés à travailler sur l'homophonie lexicale et grammaticale en fonction des besoins, sans provoquer des rapprochements artificiels entre des séries d'homophones.



### **Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots**

Tout au long du cycle, l'acquisition et l'étude de mots nouveaux se fait **en contexte** (compréhension en lecture et écriture) et **hors contexte** (activités spécifiques sur le lexique et la morphologie).

En lecture, les élèves apprennent à utiliser le contexte ainsi que leurs connaissances morphologiques pour comprendre les mots inconnus. Ils sont incités régulièrement à paraphraser le sens des mots ou expressions rencontrés. Ils progressent en autonomie au cours du cycle dans leur capacité à raisonner pour trouver le sens des mots ou leur usage des dictionnaires.

Le sens et la graphie des mots nouveaux font l'objet d'un travail de mémorisation qui passe par une mise en relation entre les mots (séries, réseaux) et un réinvestissement dans d'autres contextes, en production écrite notamment.

Pour l'écriture, les élèves prennent appui sur des réseaux de mots déjà constitués, convoquent ou recherchent les mots correspondant à l'univers de référence auquel fait appel la tâche d'écriture. Ils sont amenés à justifier explicitement le choix des mots utilisés et à les paraphraser.

Chaque fois que nécessaire et plus particulièrement dans les séances consacrées au lexique, les élèves observent, manipulent des formes, classent des mots, formulent des définitions, organisent leurs savoirs lexicaux sous forme de schémas, établissent des collections et des réseaux de mots.

Pour toutes les activités, des dictionnaires papier ou en ligne sont à la disposition des élèves qui les utilisent depuis le **CE1**. Ils approfondissent leur connaissance des dictionnaires et du fonctionnement des notices et apprennent en particulier en **6e** à repérer les informations étymologiques qui y figurent.

En ce qui concerne plus spécifiquement l'étude de la morphologie :

En **CM1-CM2**, on étudie les procédés de dérivation en partant à la fois des formes orales et des formes écrites. On étudie de manière systématique un certain nombre de préfixes et de suffixes fréquents à partir de corpus de mots. Au fur et à mesure de leur découverte et de leur étude, les préfixes et les suffixes font l'objet d'un classement sémantique qui s'enrichit au cours du cycle.

On aborde en contexte la formation des mots par composition.

En **6e**, on s'assure que les élèves sont familiers avec les procédés de dérivation et les utilisent en contexte pour réfléchir au sens et à l'orthographe des mots. On revient sur certains préfixes et suffixes particulièrement productifs dans la langue et on enrichit leur classement. On travaille également sur les radicaux et les familles de mots.

On étudie également les procédés de composition des mots.

### **Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe**

Au cycle 2, les élèves ont appris à identifier le groupe nominal et le verbe, ainsi que le déterminant, l'adjectif et le pronom en position de sujet. Ils ont découvert le fonctionnement des chaînes d'accord et en particulier la variation singulier/pluriel.

Au cycle 3, les élèves confortent ces savoirs et les complètent grâce à la mise en place d'un faisceau d'activités : des séances de réflexion et d'observation pour chercher ; des séances d'entraînement pour structurer les savoirs ; des séances de réinvestissement pour les consolider.

Ils développent les activités de manipulations syntaxiques (remplacement, déplacement, pronominalisation, encadrement, réduction, expansion) déjà pratiquées au cycle 2.

#### **CM1-CM2**

Les élèves identifient les classes qui subissent des variations. Ils maîtrisent un faisceau de propriétés (sémantiques, morphologiques et syntaxiques) pour repérer et distinguer les noms et les verbes, ainsi que les déterminants, les adjectifs et les pronoms (pronoms de reprise - pronoms personnels).

Ils identifient le groupe nominal, repèrent le nom noyau et gèrent les accords en genre et en nombre.

Ils identifient le sujet (soit un groupe nominal - un pronom - un nom propre) et gèrent l'accord en personne avec le verbe (sujet avant le verbe, plus ou moins éloigné et inversé).

Ils identifient l'attribut et gèrent l'accord avec le sujet (à rapprocher de l'accord du participe passé avec être).

#### **6e**

Les élèves distinguent les déterminants (articles indéfinis, définis, partitifs - déterminant possessif, démonstratif). Ils distinguent les pronoms personnels, possessifs, démonstratifs.

Ils différencient le groupe nominal singulier qui renvoie à une pluralité sémantique (*tout le monde*) et ils gèrent les accords en genre et en nombre au sein de groupes nominaux avec des compléments du nom (le chien des voisins, les chiens du voisin...).

Ils identifient le sujet (soit un groupe nominal - un pronom - un nom propre - un infinitif) et gèrent l'accord en personne avec le verbe.

Ils maîtrisent les propriétés de l'attribut du sujet.

### **Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe**

Pour résoudre des problèmes d'accord, les élèves ont appris dès le cycle 2 à identifier le verbe et ont mémorisé un certain nombre de marques liées aux variations en personne et aux temps.

Au cycle 3, ils confortent les différentes procédures qui leur permettent d'identifier le verbe, s'exercent à l'identifier dans des situations plus complexes et approfondissent son étude.

Ils sont amenés à mettre en relation son fonctionnement syntaxique et ses variations de sens en fonction des constructions. Pour cela, ils comparent les constructions d'un même verbe, ils les catégorisent (rapport sens-syntaxe) et les réemploient (jouer avec, jouer à, jouer pour... / la plante pousse - Lucie pousse Paul).

En ce qui concerne la morphologie, pour travailler sur les régularités des marques de personne (marques terminales), ils comparent et trient des verbes à tous les temps simples.

Ils travaillent également sur les régularités des marques de temps (imparfait-futur-passé simple aux 3e personnes-présent-présent du mode conditionnel) et l'assemblage des temps composés.

Ils classent des verbes en fonction des ressemblances morphologiques (verbes en -er / en -dre / en -ir / en -oir...).

#### **CM1-CM2**

Sur le plan morphologique, les élèves repèrent le radical, les marques de temps et les marques de personne. Ils identifient les marques du sujet aux temps simples (opposition entre les sujets à la 3e personne du pluriel et à la 3e personne du singulier - les marques avec des pronoms personnels sujets : NOUS, VOUS, TU et JE).

Ils identifient les marques du temps (imparfait - futur).

Ils comprennent le fonctionnement du passé composé par l'association avant tout du verbe *avoir* au présent et d'un participe passé. Pour la liste fermée des verbes qui se conjuguent avec le verbe être, la gestion de l'accord du participe passé est à rapprocher de l'attribut du sujet.

Ils poursuivent la mémorisation des verbes fréquents (*être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir*) à l'imparfait, au futur, au présent et aux 3e personnes du passé simple.

#### **6e**

Ils identifient les marques du temps (imparfait - futur - présent du mode conditionnel - passé simple).

Ils comprennent le fonctionnement du plus-que-parfait par l'association avant tout du verbe *avoir* à l'imparfait et d'un participe passé. Pour la liste fermée des verbes qui se conjuguent avec le verbe être, la gestion de l'accord du participe passé est à rapprocher de l'attribut du sujet.

Ils poursuivent la mémorisation des verbes fréquents (*être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir*) à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3e personnes du passé simple.

### **Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe**

#### **CM1-CM2**

La phrase comporte deux éléments principaux : le sujet et le prédicat, qui apporte une information à propos du sujet. Le prédicat est le plus souvent composé d'un verbe et de ses compléments s'il en a. Les élèves apprennent à isoler le sujet de la phrase et le prédicat.

Ils repèrent les compléments du verbe (non supprimables, non déplaçables en début de phrase et pronominalisables) et les compléments de phrase (supprimables, déplaçables et non pronominalisables).

Au sein du groupe nominal, ils identifient le complément du nom.

**6e**

Les élèves apprennent à isoler le sujet de la phrase et le prédicat dans des situations plus complexes.  
Ils apprennent à distinguer phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués.