

# RENFORCER LA COOPÉRATION ET LA COÉDUCATION

---

REP + BEAUVAIS

2018 / 2019

Aurélie RIO et Natacha DUMINY-BACLET

L'intitulé exact de notre formation :

---

Amener les enseignants à renforcer la coopération et **la coéducation avec les parents** et les partenaires **en élaborant des outils** pour rendre lisible le fonctionnement de l'école élémentaire.

Préambule

---

Partage des expériences

Etat des lieux

REP+ Henri Baumont

REP+ Charles Fauqueux

# Qu'est-ce que la coéducation ?

---

**La coéducation est  
une éducation en lien avec les parents.**

- Elle consiste à guider et accompagner les familles pour les rendre acteurs de la réussite de leurs enfants.
- L'ensemble des professionnels de l'Education nationale y contribue.

# Les acteurs de la coéducation

---

La coéducation concerne :

les parents

les enseignants

l'institution

## Pour l'institution

- Il faut pouvoir faire vivre la coéducation et le partenariat.

## Pour l'**institution**

- Il faut pouvoir faire vivre la coéducation et le partenariat.

## Du point de vue des **familles**

- Méconnaissance ou connaissance partielle du système scolaire ;
- Sentiment d'être mis à l'écart ;
- Donner une place à leur propre histoire scolaire.

## Pour l'**institution**

- Il faut pouvoir faire vivre la coéducation et le partenariat.

## Du point de vue des **familles**

- Méconnaissance ou connaissance partielle du système scolaire ;
- Sentiment d'être mis à l'écart ;
- Donner une place à leur propre histoire scolaire.

## Du point de vue des **enseignants**

- Appréhension, crainte, voir même « peur » des parents ;
- Sentiment d'une implication trop faible ou inadaptée, d'un désintérêt des familles ;
- Méconnaissance de ce qu'est la coéducation.



# Pourquoi travailler avec les parents ?



Parce que

→ Nous avons un **objectif commun** : la réussite du développement de l'enfant et de l'élève.

En redonnant aux familles un « **pouvoir être** », en leur permettant de prendre la parole, d'exister, de valoriser qui ils sont, on leur permettra à nouveau de se saisir de leur autorité éducative, de leur légitimité à éduquer, à accompagner leurs enfants, à jouer pleinement leur rôle de parents.

Parce que

→ Nous avons un **objectif commun** : la réussite du développement de l'enfant et de l'élève.

→ C'est l'une des 14 **compétences** que doivent maîtriser les enseignants.

(Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation).

Compétence 12 « **Coopérer avec les parents d'élèves** »

→ C'est une demande inscrite dans le cadre du **référentiel de l'éducation prioritaire.**



Le **référentiel de l'éducation prioritaire** offre un cadre structurant à l'ensemble des acteurs. Proposé sous forme de principes d'actions pédagogiques et éducatives, il permet aux équipes d'exercer pleinement leur liberté pédagogique en s'appuyant sur des repères solides et fiables.



REFONDER  
L'EDUCATION  
PRIORITAIRE

7

Mettre en place  
une école qui coopère  
utilement avec les parents  
et les partenaires  
pour la réussite scolaire

L'une des 6 priorités du référentiel

## COOPÉRATION AVEC LES PARENTS

Un espace est prévu et animé par l'équipe éducative et notamment des enseignants pour recevoir les parents. Des rencontres conviviales sont organisées. Les parents sont invités régulièrement pour prendre connaissance du travail de leurs enfants (expositions, présentations diverses) et échanger avec les équipes.

Un entretien personnalisé est conduit avec les parents en amont de la première rentrée en petite section, CP, sixième. Une visite de l'école ou du collège peut être organisée pour tous les nouveaux parents.

Des journées « portes ouvertes » ou « classes ouvertes en activité » sont organisées.

Des rencontres individuelles avec les familles, où la confidentialité est respectée, sont mises en œuvre par exemple pour la remise des résultats des évaluations ou des bulletins en main propre.

Les enseignants et les autres personnels sont formés à la communication avec les parents.

Les parents représentants bénéficient d'une formation sur le rôle des conseils (d'école, de classe, de discipline, d'administration). Des réseaux peuvent se regrouper pour réaliser ce type d'informations.

Des actions d'information et d'échanges avec les parents prennent place dans les écoles ou collèges. Elles leur permettent d'aider leurs enfants au quotidien et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité.

Un **espace** est prévu et animé par l'équipe éducative et notamment des enseignants pour recevoir les parents. Des **rencontres conviviales** sont organisées. Les parents sont invités régulièrement pour **prendre connaissance du travail** de leurs enfants (expositions, présentations diverses) et **échanger** avec les équipes.

Des journées « portes ouvertes » ou « **classes ouvertes en activité** » sont organisées.

Des **actions d'information et d'échanges** avec les parents prennent place dans les écoles ou collèges. Elles leur permettent **d'aider leurs enfants au quotidien** et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité.

# Quels sont les principes et les facteurs qui favorisent la coéducation





# Les principes et facteurs favorisants <sup>(1)</sup>

- ⇒ Tous les adultes **travaillent ensemble** sur le parcours et le suivi de l'élève pour construire des références communes.
- ⇒ Les parents **connaissent le cadre éducatif** et pédagogique, explicité par l'équipe éducative, pour favoriser la confiance.
- ⇒ Chaque enfant doit **se sentir protégé** et porté dans les apprentissages par tous les adultes.

# Les principes et facteurs favorisants <sup>(1)</sup>

- ⇒ La construction d'une **alliance pour la réussite** éducative entre professionnels, parents et enfants constitue un enjeu majeur.
- ⇒ Les parents doivent pouvoir **échanger entre eux**, dans un esprit de solidarité, et avec les membres de la communauté éducative.
- ⇒ **La participation des parents** à l'action éducative est déterminante pour la réussite des élèves, en particulier les plus fragiles.

# Les principes et facteurs favorisants <sup>(1)</sup>

- ⇒ Les représentations mutuelles des parents et des personnels de l'école sont parfois faussées. Les **échanges** permettent de **lever les malentendus**.
- ⇒ Les actions de soutien et **d'accompagnement de la parentalité** permettent aux parents d'échanger et de répondre à leurs préoccupations.

Quels sont les leviers  
pour favoriser les échanges ?



# Les leviers pour favoriser les échanges

## l'écoute

- Prendre en compte la parole de l'autre.
- Accueillir ce que la famille souhaite nous dire.
- Se placer dans une écoute active.

## le respect mutuel

La coéducation implique un respect mutuel des acteurs.

## l'implication de tous les acteurs

- ✓ Parents
- ✓ Equipe éducative
- ✓ Elus

Mettre en action les leviers qui favorisent  
les échanges pour

faire vivre un espace de  
coéducation

## Informer

- Les outils de communication  
*(livret de rentrée, cahier de liaison;  
affichages, courriels, blogs, ENT...)*
- Les réunions de parents
- La documentation

faire vivre un espace de  
coéducation

## Informer

- Les outils de communication  
*(livret de rentrée, cahier de liaison; affichages, courriels, blogs, ENT...)*
- Les réunions de parents
- La documentation

## Dialoguer

- Les échanges informels au quotidien
- Les RDV individuels systématiques
- Les RDV occasionnels *(à la demande des parents, de l'enseignant, les réunions institutionnelles)*
- Le dialogue avec les parents élus

faire vivre un espace de  
coéducation



## Informer

- Les outils de communication  
*(livret de rentrée, cahier de liaison; affichages, courriels, blogs, ENT...)*
- Les réunions de parents
- La documentation

## Dialoguer

- Les échanges informels au quotidien
- Les RDV individuels systématiques
- Les RDV occasionnels *(à la demande des parents, de l'enseignant, les réunions institutionnelles)*
- Le dialogue avec les parents élus

faire vivre un espace de  
coéducation

## Accueillir

- L'inscription à l'école
- La rentrée
- L'accueil quotidien
- Les temps conviviaux

## Informer

- Les outils de communication  
*(livret de rentrée, cahier de liaison; affichages, courriels, blogs, ENT...)*
- Les réunions de parents
- La documentation

## Dialoguer

- Les échanges informels au quotidien
- Les RDV individuels systématiques
- Les RDV occasionnels *(à la demande des parents, de l'enseignant, les réunions institutionnelles)*
- Le dialogue avec les parents élus

# faire vivre un espace de coéducation

## Accueillir

- L'inscription à l'école
- La rentrée
- L'accueil quotidien
- Les temps conviviaux

## Faire participer

- au conseil d'école
- à l'organisation de temps conviviaux
- des passerelles entre cultures scolaires et cultures familiales.

# Quels actions concrètes ?



# Des actions possibles

## A l'occasion de réunions

- Organiser le passage et la liaison de la GS au CP ;
- Présenter l'école, son projet, les méthodes et démarches d'apprentissage ;
- Présenter les évaluations nationales ;
- Remettre les L.S.U. ;
- Réfléchir autour de thèmes (le sommeil, les écrans, le jeu)
- Organiser un « Café des parents ».

# Des actions possibles <sup>(2)</sup>

## Dans la classe

- Réfléchir à un temps d'accueil dans la classe (à 8h20 et 13h20) ;
- Mettre en place des ateliers parents-enfants (jeux) ;
- Permettre des interventions dans un projet de classe (cuisine, plantation, danse, culture... ) ;
- Organiser une opération « portes ouvertes » ;
- Accueillir régulièrement un parent pour une demi-journée de classe.

# Des actions possibles <sup>(3)</sup>

## Dans l'école

- Mettre en place différents moyens de communication :  
tableau d'affichage, cahier de liaison, livret d'accueil, affiches de vie de classe, communication orale...
- Installer un « espace parents » ;
- Confier la gestion de la bibliothèque aux parents ;
- Organiser une fête de fin d'année avec leur collaboration ;
- Participer à une exposition (mise en place, accompagner des groupes, expliquer).

# Exemple d'une action menée à l'école Emile Foëx



ACCOMPAGNEMENT  
À LA PARENTALITÉ  
**APC**  
ECOLE EMILE FOËX

---





# Dispositif d'accompagnement à la parentalité

Les parents sont invités à s'inscrire à une ou plusieurs rencontres pour **échanger autour des apprentissages**.

## Organisation

En période 1 sur 6 heures d'APC :

- 2 rencontres autour de l'apprentissage de la **lecture**
- 2 rencontres autour des apprentissages en **mathématiques**
- 2 rencontres sur le **jeu** et la place des écrans

# Dispositif d'accompagnement à la parentalité

## Déroulement

L'enseignant présente les **programmes** avec les attendus de fin de cycle, les outils de la classe et comment les exploiter.

Puis, il invite les parents à faire part de leurs **expériences**, de leur vécu. Le PE est là pour favoriser les **échanges**.

A la fin de la séance, l'enseignant propose une **mise en situation**: lire un album, faire lire son enfant à partir du manuel, jouer avec un petit groupe.

# Document destiné aux familles

Ecole élémentaire d'application Emile ~~Coët~~ - 3 rue Binet - 60000 Beauvais - 03 44 05 18 96

## ACCOMPAGNEMENT A LA PARENTALITE - Classes de CP

Comme nous vous l'avons indiqué le jour de la rentrée, vous êtes invités avec votre enfant à participer à des rencontres *d'accompagnement à la parentalité*.

**Ces rencontres ont pour but de vous conseiller dans la façon d'aider votre enfant à la maison.**

Afin d'avoir du temps pour chacun et de vous recevoir en petits groupes, **veuillez nous indiquer le ou les soirs** où vous seriez disponibles pour venir avec votre enfant.

<b>Faire une croix pour les dates possibles</b> Choisir au maximum 3 réunions.	<b>Thème de la rencontre</b>
<input type="checkbox"/> Mardi 11 septembre de 16H40 à 17H30	Apprendre à lire
<input type="checkbox"/> Mardi 18 septembre de 16H40 à 17H30	
<input type="checkbox"/> Mardi 25 septembre de 16H40 à 17H30	Construire les bases des mathématiques
<input type="checkbox"/> Mardi 2 octobre de 16H40 à 17H30	
<input type="checkbox"/> Mardi 9 octobre de 16H40 à 17H30	Jouer pour apprendre <u>et</u> la place des écrans
<input type="checkbox"/> Mardi 16 octobre de 16H40 à 17H30	

Les enseignantes de CP.

## Bilan de cette action

Le bilan de ces actions est **positif**, même si nous ne parvenons pas à toucher 100% des familles...

Les parents **comprennent mieux** le fonctionnement et les attentes de l'institution. Le petit groupe favorise les **échanges** entre parents.

Ils se **sentent accueillis et valorisés par l'école**, car nous mettons l'accent sur l'importance de l'accompagnement à la maison et leur rôle. Ils repartent avec des réponses concrètes pour le quotidien.



# La co-éducation, un levier incontournable !

Mettre en œuvre des actions en faveur de la coéducation a longtemps été associé à des convictions individuelles et des actions ponctuelles ou isolées.

Aujourd'hui, **ce type d'action est incontournable pour la réussite de nos élèves en REP+ et relève d'une commande institutionnelle.** Chaque enseignant a la liberté de développer les actions de son choix dans sa classe.

Nous continuerons tout au long de cette journée à vous proposer des pistes concrètes , afin que chacun puisse développer des outils adaptés à sa classe.



# RENFORCER LA COOPÉRATION ET LA COÉDUCATION

---

REP + BEAUVAIS

2018 / 2019

Aurélie RIO et Natacha DUMINY-BACLET