

Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle

Animation pédagogique octobre 2016

Les textes de référence

- Le **décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015** relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège (article 8)
- et **l'arrêté du 31 décembre 2015** portant le modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de scolarité à l'école maternelle

Le cycle des apprentissages premiers

- L'école maternelle **première étape** pour garantir **la réussite de tous** les élèves.
- Un cycle d'enseignement à part entière.
- Une évaluation positive (affectif et cognitif): bienveillance, exigence, adaptée.

Deux outils

A l'école maternelle, le suivi des apprentissages et la communication autour des **progrès des élèves** passent par deux outils :

- un **carnet de suivi des apprentissages**, renseigné tout au long du cycle ;
- une **synthèse des acquis de l'élève**, établie à la fin de la dernière année du cycle 1.

L'évaluation

- Outil de régulation pour les enseignants.
- Une observation attentive et une interprétation.
- Mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès.
- D'identifier ses réussites, d'en garder les traces, de percevoir leur évolution.

Carnet de suivi des apprentissages

```
graph TD; A[Carnet de suivi des apprentissages] --> B[Régulièrement communiqué aux parents (ou au responsable légal) de l'élève.]; A --> C[Selon une fréquence adaptée à l'âge de l'enfant et a minima 2 fois par an.]; A --> D[Suit l'élève en cas de changement d'école.]; A --> E[Veiller à ce que ce carnet de suivi soit concis et lisible par les familles.]; A --> F[Les enseignants en explicitent la lecture pour les parents d'élèves, voire les enfants eux-mêmes.]; A --> G[Les enseignants déterminent le format du carnet de suivi des apprentissages qu'ils utilisent.]; A --> H[Tenue du carnet de suivi des apprentissages obligatoire.]; A --> I[Rendre compte des progrès de l'enfant.];
```

Régulièrement communiqué aux parents (ou au responsable légal) de l'élève.

Selon une fréquence adaptée à l'âge de l'enfant et a minima 2 fois par an.

Suit l'élève en cas de changement d'école.

Veiller à ce que ce carnet de suivi soit concis et lisible par les familles.

Les enseignants en explicitent la lecture pour les parents d'élèves, voire les enfants eux-mêmes.

Les enseignants déterminent le format du carnet de suivi des apprentissages qu'ils utilisent.

Tenue du carnet de suivi des apprentissages obligatoire.

Rendre compte des progrès de l'enfant.

Le carnet de suivi des apprentissages

Prendre en compte les **différences interindividuelles**.

S'attacher autant aux **procédures et processus** que l'enfant met en œuvre dans ses apprentissages qu'à l'appréciation des résultats de son action.

Rendre compte du **cheminement** de l'élève.

Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instantané.

Le carnet de suivi des apprentissages

Un document dans lequel l'enseignant présente **des traces significatives** de l'activité de l'enfant et une **interprétation synthétique** de l'évolution de son parcours d'apprentissage.

Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis.

Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.

Un tableau d'items cochés.

Le cahier de l'élève au jour le jour.

Le carnet de suivi des apprentissages

Un carnet de communication pour les parents et les enseignants.

Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents.

Un livret de compétences décliné en sous-compétences



Renseignée par les enseignants du cycle 1 réunis en conseil de cycle à partir du suivi des apprentissages.

Établie à l'issue de la GS pour chaque élève.

Un document national.

Transmise à l'école élémentaire.

Synthèse des acquis scolaires

Communiquée aux parents ou au responsable légal.

Ne donne pas lieu à la passation préalable d'épreuves spécifiques d'évaluation.

Mentionne ce que l'élève sait faire et indique le cas échéant ses besoins à prendre en compte pour l'aider au mieux

Est l'occasion de dialoguer positivement avec les familles.



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

École :
Prénom et nom de l'enfant :



Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
5. Explorer le monde				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				

Apprendre ensemble et vivre ensemble	Observations réalisées par l'enseignant(e)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	
Prise en compte de consignes collectives	
Participation aux activités, initiatives, coopération	
Prise en compte des règles de la vie commune	

Communication avec la famille

Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date : Nom : Signature	Date : Nom : Signature et cachet de l'école	Pris connaissance le : Nom : Signature

Afin de faciliter la continuité du parcours scolaire des élèves

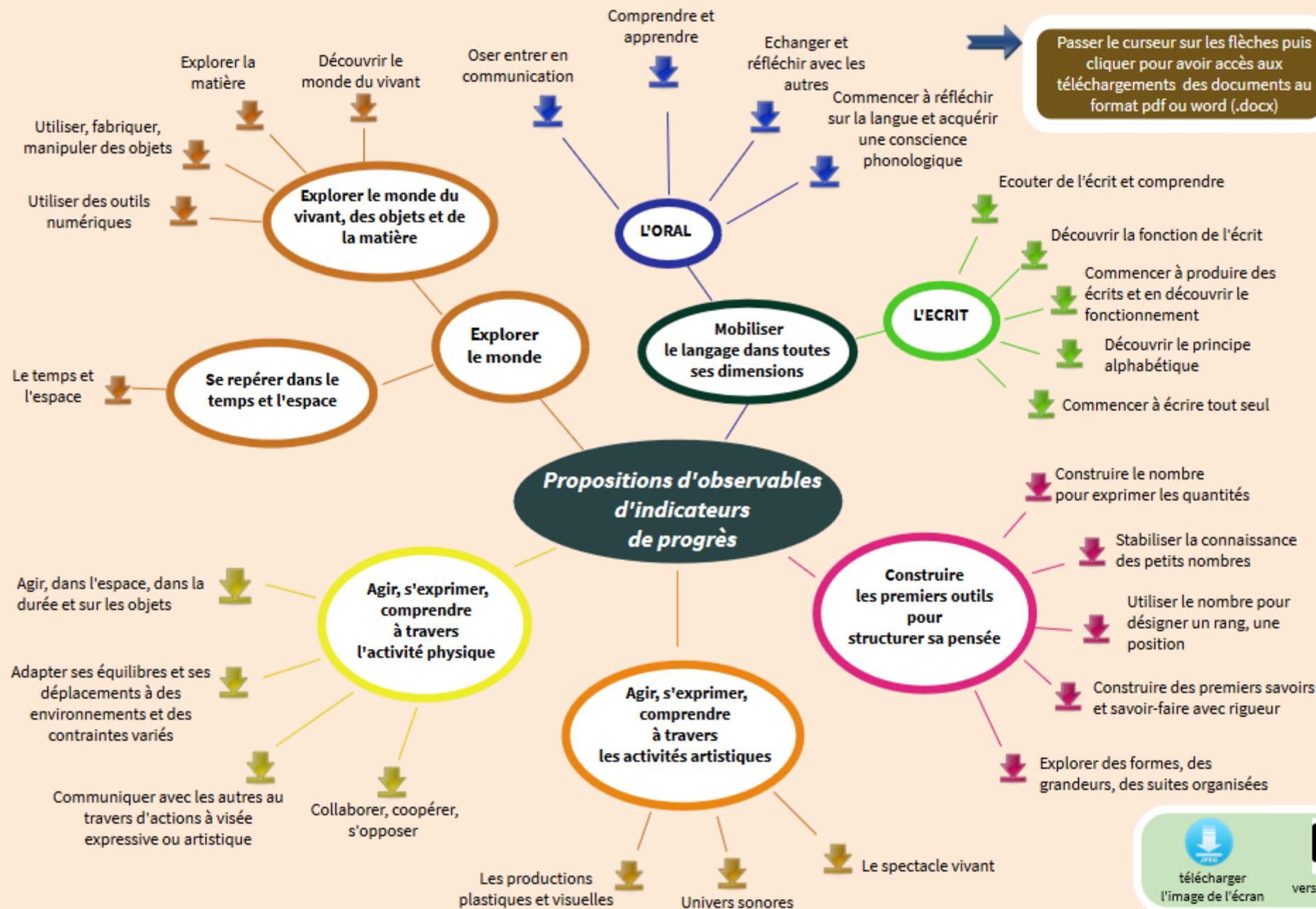
Cycle des
apprentissage
premiers

- Carnet de suivi des apprentissages
- Fiche synthèse des acquis



Cycle des
apprentissage
fondamentaux

Proposition d'un outil
pour le carnet de suivi des
apprentissages au cycle 1.



Domaine :	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral
Objectif :	Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique
Attendus de fin de cycle :	Manipuler des syllabes. Discriminer des sons (syllabes, sons voyelles ; quelques sons –consonnes hors des consonnes occlusives).

12/09/2016

18/10/2016

12/12/2016

